



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

**«Сборник лучших практик по семейному
воспитанию»**

Материалы конкурса лучших практик педагогических
работников профессиональных образовательных
организаций Курганской области проведения мероприятий
по семейному воспитанию

КУРГАН 2018



**«СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ»**

**Материалы конкурса лучших практик педагогических работников
профессиональных образовательных организаций Курганской области
проведения мероприятий по семейному воспитанию**

КУРГАН 2018

ББК 74.57
С 23

Сборник лучших практик по семейному воспитанию: материалы конкурса лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Курганской области проведения мероприятий по семейному воспитанию / ред.кол: М.А. Ефимова. – Курган, 2018 г. – 87 с.

В сборнике представлены методические разработки мероприятий по тематике семейного воспитания, в которых обобщен опыт педагогов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Курганской области.

Авторами предлагаются различные формы проведения мероприятий: час общения, тренинг, интерактивная игра, классный час, беседа и др. Материалы сборника адресованы педагогическим работникам, могут быть использованы в работе куратора группы, педагога-психолога, воспитателя общежития и будут полезны специалистам воспитательной службы ПОО.

При описании лучших практик в сборнике воспроизведен авторский текст методических разработок.

ББК 74.57
С 23

Уважаемые читатели!

Семья является социальной ценностью и играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Поддержка семьи и традиционных семейных ценностей провозглашены в программно-стратегических документах по содержанию воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Семейное воспитание — это систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка (подростка) взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. На семейное воспитание влияет не только такая важная часть, как наследственность, но и биологическое здоровье, как детей, так и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также только положительное отношение к ребёнку. Все эти аспекты необходимо учитывать в работе с обучающимися.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, потому что «проводником» семейного воспитания является родительская любовь к детям, которая вызывает ответные чувства детей к своим родителям.

Самая главная, очень важная и общая задача семейного воспитания — это подготовка обучающихся к жизни в уже существующих социальных условиях. Есть и еще одна задача семейного воспитания — это усвоение знаний, умений и навыков, которые необходимы для формирования личности в условиях семьи. В материалах сборника предлагается опыт конкретных учебных заведений и педагогов по практическому решению данных вопросов.

Методические разработки мероприятий, представленные в обзоре лучших практик, помогают проанализировать различные аспекты семейного воспитания: это подготовка к семейной жизни, формирование умения выстраивать свое общение с другим полом и уважать семейные традиции разных национальностей.

Уверены, что Вы найдете «рецепты», которые помогут формированию личности будущего семьянина, и сможете использовать их в своей работе.

Оргкомитет

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК | 7 |
| ИНТЕРАКТИВ «ЛЕСТНИЦА КОМФОРТА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ | 7 |
| Л.Ю. Никулина | |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «СЕМЬЯ-МЫ ВМЕСТЕ!» | 10 |
| Т.Н. Абрамова | |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ" | 16 |
| Е.Д. Кудрявцева | |
| ЛИТЕРАТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «КРЕПКА СЕМЬЯ – КРЕПКА РОССИЯ!» | 19 |
| Т.И. Лаврова, О.М. Попова | |
| БЕСЕДА-ВИКТОРИНА «ПАПА, МАМА, Я – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» | 27 |
| А.С. Рыкалова | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «МЫ» ИЛИ «Я+Я» | 34 |
| С.Г. Мамонтова | |
| КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ ДОБРОТЫ» | 37 |
| И.А. Михайлова | |
| РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ) «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!» | 40 |
| Н.С. Смородина | |
| БЕСЕДА - ПРАКТИКУМ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ РОССИЯ»..... | 42 |
| Н.А. Шумкова | |
| ИГРА «ТРАДИЦИИ В СЕМЬЕ ХРИСТИАН И МУСУЛЬМАН» | 45 |
| О.А. Сазонова, Р.С. Мамедов | |
| УЧАСТНИКИ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК | 55 |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «ЦЕЛОМУДРИЕ» | 55 |
| О.В. Андреева | |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «ПОГОВОРИМ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ»..... | 58 |
| И.В. Зубова | |
| КРУГЛЫЙ СТОЛ «ОДИН РАЗ НА ВСЮ ЖИЗНЬ» | 61 |
| В.В. Ионина, Н.Н. Фролова | |

| | |
|---|----|
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «ДИАЛОГ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ» | 64 |
| М.В. Косых | |
| КЛАССНЫЙ ЧАС «ОСНОВЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» | 67 |
| Л.В. Крюкова | |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «Семья и семейные ценности» | 70 |
| Т.В. Никиташина | |
| БЕСЕДА «МОЯ СЕМЬЯ ПАВЛОВЫХ-ПЕРЕПЛЕТЧИКОВЫХ» | 74 |
| Г.Р. Павлов | |
| КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» | 77 |
| К.С. Расторгуева | |
| ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ | 80 |
| Сергеева М.С. | |
| КЛАССНЫЙ ЧАС «РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК БЕЗ СЕМЬИ НЕ ЖИВЕТ» | 81 |
| Г.Н. Таспаева | |
| ЧАС ОБЩЕНИЯ «СЕМЬЯ – ШКОЛА ПОНИМАНИЯ РОДИНЫ» | 84 |
| И.В. Трофимова | |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

ИНТЕРАКТИВ «ЛЕСТНИЦА КОМФОРТА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Л.Ю. Никулина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Цель: обсуждение и проигрывание ситуаций, влияющих на степень комфортности проживания в студенческом общежитии.

Задачи:

1. Изучить родительское мнение по вопросам комфортности проживания в общежитии.
2. Создать атмосферу взаимного доверия между педагогами и законными представителями перед официальной частью собрания.
3. Акцентировать внимание на ситуациях, вызывающих дискомфорт.
4. Определить моменты, способствующие успешной адаптации.

| № | Этап | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Введение | <i>Здравствуйте, уважаемые родители! Перед официальной частью собрания мы немного поиграем и поговорим о важной составляющей благополучия – психологическом комфорте проживания в общежитии. Знакомьтесь – это моя помощница Света, наша студентка. Девушка будет олицетворять ребенка каждого из вас. Задача простая: вам нужно построить лестницу, ведущую к психологическому комфорту. Каждая ступенька должна быть наполнена смыслом. В процессе мы будем обсуждать, что поможет, а что станет явной помехой. Если всё получится, то моя помощница без труда взойдет по «Лестнице комфорта».</i> |
| 2 | Ступень «Конструктивный диалог» | <i>Итак, первая ступенька. Представьте, что у девушки небольшой конфликт с соседками по комнате – они не могут договориться, кто моет посуду. Вам необходимо дать советы, как исправить ситуацию. Родители дают советы. - Света, тебя удовлетворили доводы твоих родителей? Если да, то ты можешь перейти на ступень под названием «Конструктивный диалог».</i> |
| 3 | Ступень «Позитив» | <i>Наша девочка загрустила. Может, по дому соскучилась, может, просто временная хандра.</i> |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p><i>Вам нужно выбрать советы из предложенного списка, которые помогут справиться с плохим настроением. Можно свои добавить. И обязательно пояснять, почему одни способы хороши, а другие нет.</i></p> <p>Варианты: выпить, принять участие в акции, покурить, погулять в парке, заняться хобби, записаться в кружок или спортивную секцию, посмотреть веселый фильм, просидеть ночь в Вк, пообщаться с друзьями, накричать на кого-то, обратиться к психологу, прогулять пару, позвонить домой.</p> <p>- Света, если тебе понравились советы, ты готова ими воспользоваться, то прыгай на ступеньку «Позитив».</p> |
| 4 | Ступень «Мотивация» | <p><i>Знаете, Света вдруг устала учиться – такое бывает. Опаздывает, пропускает занятия, не выполняет домашнее задание. Нужно девочке помочь. Приведите пять доводов, которые убедят дочку взяться за учебу.</i></p> <p>Родители советуют.</p> <p>- Света, если тебе стало легче настроиться на учебу, и доводы родителей тебя убедили, переходи на ступень «Мотивация».</p> |
| 5 | Ступень «Уют своими руками» | <p><i>Ситуация такая: Света жалуется, что ей неуютно в комнате – всё чужое, неродное, не как дома. Но у вас богатый жизненный опыт, вы точно знаете, что посоветовать дочке. Сделайте ей подарок – ромашку с подсказками. На каждом лепестке напишите ценный совет, как пространство вокруг себя наполнить уютом.</i></p> <p>Родители пишут советы на лепестках и скрепляют их в виде цветка.</p> <p>- Света, тебе помогут эти подсказки сделать жизнь в общежитии более уютной? Если да, то перепрыгивай на ступеньку «Уют своими руками».</p> |
| 6 | Ступень «Ответственность» | <p><i>И опять жалобы: девочка говорит, что сотрудники общежития предъявляют непомерные требования. Прямо жить не дают – требуют и требуют! Давайте с вами посмотрим, действительно ли педагоги излишне суровы. Перед вами список требований для студентов, проживающих в общежитии. Ваша задача – отобрать те, которые считаете необоснованными.</i></p> |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Список требований на отдельных бланках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не мешать соседям, разговаривая ночью по телефону; - заправлять постель; - не разбрасывать вещи; - участвовать в генеральной уборке; - не оставлять посуду невымытой; - приходить в общежитие не позднее установленного часа; - вовремя вставать, чтобы не опаздывать на пары; - своевременно увозить ненужные вещи домой; - бережно пользоваться бытовой техникой; - соблюдать личную гигиену; - не курить; - не употреблять спиртного; - отмечаться в журнале; - предупреждать воспитателя, когда нужно срочно уехать домой. <p><i>- Получается, лишних требований здесь нет? Тогда убедите Свету в обоснованности наших правил.</i></p> <p>Слово родителям.</p> <p><i>- Теперь, Света, можешь перешагнуть на ступень «Ответственность»</i></p> |
| 7 | Рефлексия | <p><i>Замечательно, мы справились, наша девочка легко пробежала по «Лестнице комфорта»!</i></p> <p><i>Конечно, для полного душевного равновесия нужны не только упомянутые нами позиции. Однако именно они чаще всего становятся причиной дискомфорта у наших студентов. Мы помогаем, объясняем, сопровождаем, оберегаем от ошибок. Только без вашей помощи, дорогие родители, не обойтись. Давайте действовать сообща – тогда и результат порадует всех: ваших детей, вас, нас – специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.</i></p> <p><i>Поаплодируем друг другу за взаимопонимание, адекватность, желание помочь нашим детям быть благополучными. Спасибо за конструктивное общение!</i></p> <p>Родители переходят в актовый зал на официальную часть собрания.</p> |

ЧАС ОБЩЕНИЯ «СЕМЬЯ-МЫ ВМЕСТЕ!»

Т.Н. Абрамова

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Цель: формировать у обучающихся ответственное отношение к созданию семьи и воспитанию будущих детей.

Задачи:

Формирование понятия о ценности семьи, семейных традиций.

Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения.

Обучение приемам работы с художественными произведениями.

Развитие творческих способностей, критического мышления.

Оборудование:

Проектор, экран, компьютер, презентация, видеоклипы, раздаточный материал (половицы, шарады, высказывания о семье, заранее приготовленные солнышки с именами участников), маркеры, листы бумаги.

- Звучит видео клип «Родительский дом»

Здравствуйте ребята! Сегодня наш с вами час общения посвящен важной теме в жизни каждого человека - СЕМЬЕ.

Скажите, куда вы возвращаетесь, каждый день после учебы? (домой). А с чем у каждого из вас ассоциируется слово «дом», то есть, какие мысли возникают, когда вы говорите «дом». Назовите по два-три слова.

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветком - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

- О каком же тепле идет речь? (Учащиеся предлагают свои варианты ответов.) Правильно это доброе отношение к вам ваших родных и взамен такое же отношение с вашей стороны к ним. Что может быть важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат? Дом это, то место, откуда человек начинает свое вхождение в мир, познает его и делает в нем свои первые шаги. От того, какие люди окажутся с ними рядом в этот время, зависит его будущее. Может ли человек прожить без семьи? (нет).

- Я предлагаю вам посмотреть на слайд и выбрать, для чего семья нужна человеку? Выберите самое главное на ваш взгляд.

- Воспитывает
- Дает образование
- Обучает правилам поведения в обществе
- Служит местом, где можно проводить свободное время
- Контролирует

Для обозначения семьи или родословной используется латинское слово «**фамилия**», которое в русском языке в первую очередь обозначает «общее имя для членов семьи».

1. Сейчас нам с вами нужно поделиться на две команды, две семьи, команды должны носить одну фамилию, по фамилии капитана, вам нужно выбрать девиз вашей условной семьи (группа делится на команды, выбирается капитан, выбирают свой девиз, подготовка 3 минуты) пока команды готовятся, звучит **видеоклип**. Представление команд.

2. **«Собери пословицу»**. Во все времена было очень уважительное отношение к семье, я нашла немало доказательств этому в народном творчестве. Про семью сложено много пословиц и поговорок. Сейчас мы проверим, как хорошо они вам известны. Задание: Соберите пословицу. (Приложение 1.)

Какая из пословиц больше вам понравилась? Почему?

Насколько известно, одному человеку нелегко прожить. И чтобы не говорили, а семья - главное богатство в жизни каждого человека.

Давайте разберемся, как должно быть дома, чтобы все были счастливы? Я предлагаю каждой семье построить свой дом, дом - СЧАСТЬЕ.

Скажите, с чего начинается строительство любого дома? (с фундамента). Зачем фундамент нужен? (чтобы дом стоял устойчивее, чтобы ему были не страшны ни ветер, ни землетрясение). И так мы с вами начинаем строительство нашего дома с фундамента, то есть с тех понятий, на которых строится и держится любая семья.

(Каждая команда получает карточки «фундамента», карточки кирпичи, наклеивает их на ватман, таким образом, строят свой дом, за ответы семьи получают баллы, каждому члену семьи раздаются солнышки в них они вписывают своё имя)

Первое понятие «**Уважение**». Давайте подумаем, почему уважение мы ставим на фундамент нашего дома? (Родители должны уважать детей, а дети родителей).

Второе понятие «**Понимание**». Очень важно чтобы тебя понимали «Счастье — это, когда тебя понимают». Дети должны понимать своих родителей, а родители детей.

Третье понятие «**Доброта**». Какого человека можно назвать добрым.

Четвертое «**Забота**». Как ваши родители заботятся о Вас. А вы о них заботитесь? А как?

Пятое «**Любовь**». Все мы любим своих родителей, а они любят нас.

Шестое «**Дружба**».

Фундамент нашего дома построен. Если в семье царят понимание, доброта, забота, любовь и дружба ей не страшна никакая беда.

Следующий этап, строительство стен нашего дома. Стены будут состоять из крепких «кирпичей».

«**Труд**». У каждого из вас наверное дома есть какие-то свои обязанности по дому? Какие?

«Чистота» Вы любите, когда чисто? Зачем нужно убирать дом? (чтобы в пыли и грязи не размножались микробы).

«Хорошее настроение» Скажите, вам нравится, когда у родителей хорошее настроение?

«Слова поощрения» Вас хвалят родители за хорошие оценки? Похвала, благодарность и ободряющие слова всегда помогают нам выразить любовь.

Помощь. Вы помогаете родителям? **Честность.** **Ответственность.** **Забота.** **Внимательность.** **Совместное Времяпровождение.**

У каждой семьи есть семейные праздники, которые вы празднуете всей семьей? Почему называют семейные праздники? (ответы семей по очереди, оцениваются один балл за ответ).

К членам семьи относят: ответы детей (отца, мать, сына, дочь, брата, сестру, дедушку, бабушку). К дальнему кругу могут быть отнесены дядя, тётя, племянник, двоюродные (кузен) и троюродные братья и сестры.

- Что такое праздник? *Высказывания учащихся.*

Праздник – это: встречи, радость, веселье, и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома, в саду, в школе получение опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке.

- Думаю, что нам сегодня есть чем поделиться друг с другом.

- Перечислите семейные праздники?

- Как у вас проводятся семейные праздники? (*Рассказы учащихся.*)

- Как можно по-другому назвать повторяющиеся этапы праздника? (традиции)

- Как вы понимаете слово «традиции»?

Традиции - обычаи, привычки, практическая деятельность, передается и соблюдается из поколения в поколение несмотря ни на что.

Чтобы разнообразить жизнь и сделать семейные будни более интересными, вы можете заниматься созданием собственных семейных традиций.

- Есть ли вашей семье традиции? Какие?

Задание. Из выделенных букв на карточках- заданиях сложите слова, обозначающие традиции, используемые в проведении семейных праздниках.

Каждая группа получает своё задание. (Приложение2.) –Зачитайте слова.

Ответы: подарки, сюрпризы, игры, фотографии, открытки, стенгазета, семейный обед, Новогодняя ёлка.

Гостеприимство (угощение гостей)

Одной из распространенных традиций разных народов всегда было застолье. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева потчевали их каким- либо кушаньем.

- Назовите традиционное праздничное блюдо вашей семьи?

- Каждый праздник должен иметь свое лицо, и к нему нужно обязательно готовиться.

День рождения.

Шумный веселый праздник с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества.

- Как отмечаете вы свой день рождения?

Во многих семьях принято отмечать рост ребенка. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий.

Придумывать сценарий праздника с конкурсами и викторинами. Делать сюрпризы.

- Как вы оформляете интерьер дома к празднику? Ответы. (воздушными шарами, а во все люстры по секрету от детворы можно ввинтить цветные лампочки).

Наши предки широко использовали народный фольклор – это игра на народных инструментах, песни, потешки, прибаутки, загадки, сказки.

«Картинная галерея». Для выполнения этого задания приглашаются главы семей, необходимо нарисовать дом с завязанными глазами. В этом конкурсе учитывается качество изображения. Рисовать вы будете с завязанными глазами, под диктовку ведущего:

1 – окна, двери;

2 – стены, крыша;

3 – трубу и дым...

Семейный альбом

Собирать и хранить фотографии это ещё одна семейная традиция.

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить, семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

Игра “Угадай, кто на фото”. Учащимся заранее было дано задание принести свое детское фото. Семьи по очереди угадывают кто на фото.

Генеалогическое дерево.

Генеалогическое дерево - что это такое? Издавна в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Это традиция возвращается сейчас в семьи. Вместе с детьми можно заняться составлением генеалогического древа.

Семейные династии.

Издrevле существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей. Всей семьей отмечали свой профессиональный праздник. У кого из вас есть семейные династии расскажите нам.

Традиция проведения свободного времени в семье.

Отдых всей семьей, игры, развлечения, ну и, конечно, приключения. Учащиеся рассказывают свои традиции свободного время

препровождения.(рыбалка, искание клада, тур слёты, конкурсы «Мама, папа и я» ит.д.)

Новый год.

Еще один из любимых праздников каждого «Новый год».

- Назовите традиции проведения Нового года?

Учащиеся перечисляют (красочные приглашения, изготавливаем своими руками веселые подарки, сувениры, вкусные угощения. Под бой курантов мы загадываем желания и обмениваемся подарками, конкурсы, поздравления).

Какие вы испытываете ощущения во время праздника?

Театральный конкурс. Мы предлагаем проверить свои актерские способности. Семьи по очереди получают индивидуальное задание, показать героя русских сказок, после чего соперники должны отгадать, кого представили наши участники.

Выводы

- Для чего нужны семейные праздники, семейные традиции?

- Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

На празднике человек отдыхает, забывает о грусти, печали. Чем больше люди собираются вместе, общаются и веселятся, тем добрее и дружнее становится.

Посмотрите чего не хватает нашему дому? (крыши). Ребята, если в доме есть понимание, доброта, забота, любовь, дружба, труд, чистота, хорошее настроение, слова поощрения, совместное времяпровождение, помощь, честность, ответственность, забота, внимательность, то какие люди живут в этом доме? (улыбаются, хорошо живут) то есть в этом доме навсегда поселится счастье. Вот и будет крышей нашему дому СЧАСТЬЕ. Ребята, а вы хотите жить в таком доме. А что мы должны сделать, чтобы жить в таком доме. Правильно вы должны сами следовать этим принципам. Пусть над вашими домами всегда светит солнышко. Давайте каждый свое солнышко приклеим в окошко нашего дома.

(Подводим итоги)

Хороший у нас получился дом, в окошке светит яркий свет. Я желаю, чтобы у каждого из вас в жизни был дом, в котором тепло и уютно, в котором вас всегда ждут! Наш час общения подошел к концу. Будьте здоровы и счастливы!

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья -это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья - это важно! Семья - это сложно!

Но счастливо жить без семьи невозможно.

Звучит видеоклип «Счастье в каждом доме»

Всего доброго! Спасибо за внимание!

Приложение 1.

Составить из путаницы слов пословицы о семье.

1. При добро матери тепло солнышке а при.
2. У заболает сердце детины пальчик а у матери.
3. Не красна красна углами а пирогами изба.
4. В дома хорошо а лучше гостях.
5. Каково и на таково самому дому.

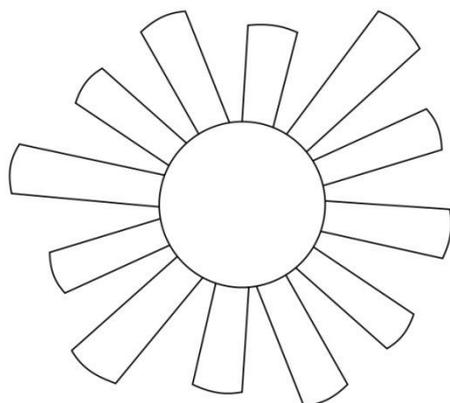
Приложение 2.

Из выделенных букв сложите слова, обозначающие традиции, используемые в проведении семейных праздников.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>П</td><td>Ш</td><td>П</td><td>И</td><td>Г</td><td>С</td></tr> <tr><td>В</td><td>К</td><td>У</td><td>Ц</td><td>Х</td><td>О</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Я</td><td>Ч</td><td>С</td><td>А</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ы</td><td>З</td><td>Р</td><td>Й</td><td>Я</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Ы</td><td>М</td><td>И</td><td>Г</td><td>Ъ</td><td>К</td></tr> <tr><td>С</td><td>И</td><td>Ф</td><td>О</td><td>Д</td><td>Ж</td></tr> </tbody> </table> | П | Ш | П | И | Г | С | В | К | У | Ц | Х | О | Д | Я | Ч | С | А | Ф | Ы | З | Р | Й | Я | Т | Ы | М | И | Г | Ъ | К | С | И | Ф | О | Д | Ж | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>А</td><td>С</td><td>Т</td><td>К</td><td>Ч</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>Ю</td><td>Ч</td><td>С</td><td>Т</td><td>Ю</td><td>О</td></tr> <tr><td>Р</td><td>В</td><td>Е</td><td>В</td><td>Ц</td><td>Л</td></tr> <tr><td>Я</td><td>У</td><td>П</td><td>М</td><td>Ы</td><td>Р</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>И</td><td>Ф</td><td>Г</td><td>Е</td><td>Х</td></tr> <tr><td>Й</td><td>Ъ</td><td>Ц</td><td>З</td><td>К</td><td>Щ</td></tr> </tbody> </table> | А | С | Т | К | Ч | Ж | Ю | Ч | С | Т | Ю | О | Р | В | Е | В | Ц | Л | Я | У | П | М | Ы | Р | Ц | И | Ф | Г | Е | Х | Й | Ъ | Ц | З | К | Щ |
| П | Ш | П | И | Г | С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | К | У | Ц | Х | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Я | Ч | С | А | Ф | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы | З | Р | Й | Я | Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы | М | И | Г | Ъ | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | И | Ф | О | Д | Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | С | Т | К | Ч | Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ю | Ч | С | Т | Ю | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р | В | Е | В | Ц | Л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я | У | П | М | Ы | Р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ц | И | Ф | Г | Е | Х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Й | Ъ | Ц | З | К | Щ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>В</td><td>А</td><td>П</td><td>Л</td><td>Д</td><td>Э</td></tr> <tr><td>А</td><td>И</td><td>Р</td><td>Л</td><td>Д</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>Е</td><td>К</td><td>Ш</td><td>У</td><td>Ы</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Я</td><td>Ч</td><td>И</td><td>Т</td><td>Ю</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Ф</td><td>Ы</td><td>Р</td><td>Ц</td><td>К</td><td>Х</td></tr> <tr><td>Ы</td><td>Ц</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Я</td><td>Н</td></tr> </tbody> </table> | В | А | П | Л | Д | Э | А | И | Р | Л | Д | Ж | Е | К | Ш | У | Ы | Т | Я | Ч | И | Т | Ю | Г | Ф | Ы | Р | Ц | К | Х | Ы | Ц | И | Ъ | Я | Н | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>И</td><td>Ф</td><td>С</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>О</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ы</td><td>В</td><td>О</td><td>Й</td><td>Я</td></tr> <tr><td>Ч</td><td>С</td><td>М</td><td>И</td><td>Т</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Р</td><td>А</td><td>У</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>Ф</td><td>Ч</td><td>С</td></tr> <tr><td>И</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Ю</td><td>Ы</td><td>И</td></tr> </tbody> </table> | И | Ф | С | И | Ъ | О | Т | Ы | В | О | Й | Я | Ч | С | М | И | Т | Г | Р | А | У | Е | Н | Г | Л | Д | Ж | Ф | Ч | С | И | И | Ъ | Ю | Ы | И |
| В | А | П | Л | Д | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | И | Р | Л | Д | Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | К | Ш | У | Ы | Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я | Ч | И | Т | Ю | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф | Ы | Р | Ц | К | Х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы | Ц | И | Ъ | Я | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | Ф | С | И | Ъ | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т | Ы | В | О | Й | Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч | С | М | И | Т | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р | А | У | Е | Н | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Л | Д | Ж | Ф | Ч | С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | И | Ъ | Ю | Ы | И | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>Ц</td><td>У</td><td>К</td><td>О</td><td>А</td><td>П</td></tr> <tr><td>Т</td><td>П</td><td>Р</td><td>О</td><td>К</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>А</td><td>Р</td><td>М</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Б</td></tr> <tr><td>Я</td><td>Ч</td><td>С</td><td>Ы</td><td>У</td><td>К</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ф</td><td>Ы</td><td>В</td><td>А</td><td>П</td></tr> <tr><td>У</td><td>К</td><td>Е</td><td>К</td><td>Ф</td><td>И</td></tr> </tbody> </table> | Ц | У | К | О | А | П | Т | П | Р | О | К | Ч | А | Р | М | И | Ъ | Б | Я | Ч | С | Ы | У | К | Т | Ф | Ы | В | А | П | У | К | Е | К | Ф | И | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td>Ы</td><td>С</td><td>В</td><td>А</td><td>П</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Е</td><td>А</td><td>П</td><td>Н</td><td>Р</td><td>О</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Г</td><td>С</td><td>М</td><td>И</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Ф</td><td>Ы</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>Е</td></tr> <tr><td>З</td><td>Р</td><td>О</td><td>Л</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>М</td><td>И</td><td>Т</td><td>Я</td><td>А</td><td>Ю</td></tr> </tbody> </table> | Ы | С | В | А | П | Т | Е | А | П | Н | Р | О | Р | Г | С | М | И | Т | Ф | Ы | В | А | К | Е | З | Р | О | Л | Д | Е | М | И | Т | Я | А | Ю |
| Ц | У | К | О | А | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т | П | Р | О | К | Ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Р | М | И | Ъ | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я | Ч | С | Ы | У | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т | Ф | Ы | В | А | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | К | Е | К | Ф | И | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы | С | В | А | П | Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | А | П | Н | Р | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р | Г | С | М | И | Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф | Ы | В | А | К | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З | Р | О | Л | Д | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| М | И | Т | Я | А | Ю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Н | У | К | О | Е | Н |
| | | | | | | А | В | В | А | П | О |
| | | | | | | Ы | В | Г | Ч | С | О |
| | | | | | | Д | М | И | Н | Ч | Я |
| | | | | | | Я | С | Ё | М | И | Т |
| | | | | | | Ч | Л | Я | К | У | А |
| С | Й | Ц | Е | К | Е | | | | | | |
| П | М | Р | О | Е | О | | | | | | |
| Й | О | Н | Ы | В | Ы | | | | | | |
| А | Й | П | О | Ы | Ф | | | | | | |
| С | М | Б | М | Ч | Я | | | | | | |
| Е | Ц | К | Е | Д | А | | | | | | |

Приложение 3.



ЧАС ОБЩЕНИЯ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ"

Е.Д. Кудрявцева

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Задачи:

- создать условия для изучения психологических особенностях мужского и женского начала;
- содействовать развитию правильного отношения к понятиям «семейные отношения», «особенности женщины и мужчины», «индивидуальность»;
- содействовать воспитанию нравственного поведения по отношению к противоположному полу, этики, такта в отношениях.

Ход занятия:

Вступительная речь педагога: Каждый человек уникален и неповторим. Но при всем многообразии людей, есть различия, которые сразу бросаются в глаза – это различия между мужчиной и женщиной. Эти различия качаются не только внешности, а в основном носят психологический характер: темперамент, логика, физические параметры, мышление и другие. Но, несмотря на различия и иногда даже разногласия, «мужчина и женщина – это две ноты, без которых струны человеческого сердца не дают правильного аккорда» (Д. Мадзини). Педагог обращает внимание на эпиграф.

Работа с раздаточным материалом:

- Сейчас мы будем говорить о неких «средних», «типичных» мужчине и женщине. Возможно, что данные признаки будут совпадать или вообще иметь противоположный характер, но это исключения, которые, как принято говорить, только подтверждают наши правила.

Вместе со студентами педагог анализирует таблицу, выслушивает их мнение (согласны или не согласны и почему), вместе приводят примеры их жизни.

- Больше внимание мне бы хотелось уделить общению мужчины и женщины. Об этом много говорится в средствах массовой информации (в серьезных и юмористических передачах), и даже слагаются анекдоты и различные казусные ситуации. Почему же существует это противостояние полов, и мы не понимаем друг друга. Этому есть множество причин – вот некоторые из них:

- девочки в дошкольном возрасте начинают раньше говорить, чем мальчики, с годами это преимущество сохраняется. Общение женщин в полтора раза превосходит объем общения мужчин;

- для женщины важен процесс общения, а для мужчины – его результат;

- слабость многих женщин – поговорить о доме, о нарядах, об отношениях; мужчины больше говорят о политике, спорте;

- мужчины больше любят говорить о своих успехах, а женщины – о своих неудачах;

- женщина слушает внимательно намного дольше, чем мужчина; мужчина в среднем слушает 10 – 15 секунд, после чего склонен давать ответ, не уточняя информации;

- при разговоре женщины чаще улыбаются и смотрят в глаза, а мужчины при разговоре смотрят в сторону.

Данных различий можно назвать еще много. Но для того, чтобы общаться и не только получать информацию, а понимать и дополнять друг друга, необходимо знать несколько правил, как общаться с женщиной и как общаться с мужчиной. Для каждого пола эти особенности будут различны. Итак, (данные положения разбираем вместе со студентами, высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

Сейчас внимательно слушают юноши:

- для женщин очень важно **ВЫГОВОРИТЬСЯ**. Постарайтесь выслушать собеседницу, не перебивая ее.

- постарайтесь **ПОНЯТЬ** женщину, помните о том, что женщины часто начинают не с главного.

- старайтесь избежать проявлений **НЕУВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ** к женщине. Они очень болезненно это воспринимают – женщины обращают внимание на мелочи.

- **ГРУБОСТЬ ТРАВМИРУЕТ** женщину, даже если она обращена не к ней – ругательства неприемлемы.

- нежелательно восхищаться какой-то конкретной женщиной в присутствии других.

Теперь внимательно слушают девушки:

- разговаривая с мужчиной, старайтесь сказать о САМОМ ГЛАВНОМ в самом начале, чтобы мужчина не потерял интерес к разговору.

- мужчины чаще женщин стремятся ПРЕКРАТИТЬ РАЗГОВОР. Поэтому, не обижайтесь, если мужчина прерывает вас на полуслове.

- не говорите «я чувствую», говорите «Я ДУМАЮ» - это придаст вашим словам больший вес.

- согласитесь с необходимостью НЕ СОГЛАШАТЬСЯ. Многие женщины расценивают разницу мнений как размолвку. А мужчине хочется поспорить и доказать свою правоту, поэтому лучше останьтесь при своем мнении и сделайте положительные выводы.

- мужчина не любит вести дискуссию вечером. В эмоциональных вопросах мужчина чувствует свою уязвимость, поэтому ему некомфортно общаться, поэтому не планируйте «серьезных разговоров» на вечер».

Согласны ли вы с этими правилами, думаю, что использование одного – двух правил поможет вам наладить отношения с противоположным полом.

А теперь, чтобы проверить, как вы усвоили сегодняшнюю информацию, проведем небольшой тест. В противоположных частях классной доски расположены надписи «женщина» и «мужчина». Я буду предлагать вам ситуации, а вы будете подходить к тому или другому названию, к которому считаете нужным и защищать свою точку зрения. Студенты высказываются, используя свои знания и дополнительный материал.

Тест «Отличительные особенности женщины и мужчины»

Ваша задача – определить, кто выступает главным в заданной ситуации – мужчина или женщина или они вместе могут действовать одинаково в предложенных ситуациях.

1. Два человека открывают коробку конфет. Один кладет в тор всю конфету, другой надкусывает, чтобы посмотреть, какая начинка. Кто этот последний? (женщина – внимание к мелочам).

2. Муж и жена вечером смотрят телевизор, в соседней комнате спит ребенок. Один из супругов говорит: «Не волнуйся, дело идет на поправку». Кто заметил обеспокоенность супруга? (муж – так как в случае опасности наблюдательность мужчин возрастает, а у женщин – уменьшается).

3. Супруги обедают в ресторане. Один из них выбирает блюдо с незнакомым экзотическим названием, другой – хорошо известное. Кто более любопытный гурман – муж или жена? (жена. Мужчины консервативны в еде – главное, чтобы было сытно и вкусно, рисковать остаться голодным он не любит).

4. На полках магазинов выставлены слева изделия – новинки, на полках слева – уже известная продукция. Кто заинтересовался новинками? (мужчины достаточно консервативны в одежде, женщины консервативны в технике, осторожны, не хотят рисковать. Так что все зависит от того, какой магазин: одежды или бытовой техники).

5. Бензин в автомобиле на исходе. Один из супругов предлагает заправиться на ближайшей колонке, другой предпочитает добраться до

следующей, где качественное обслуживание. Кто предлагает подождать? (муж, так как уверен в себе. Женщина не любит рисковать, она изведется – вдруг не доедем).

6. Супруги разыскивают дом приятелей. Один предлагает спросить у прохожих, другой говорит: «Найдем сами». Кто не хочет спрашивать? (муж – уверенность, нежелание показать свою зависимость от кого-то, особенно в присутствии жены, мужчины менее коммуникабельны).

7. В кинотеатре показывают очень тяжелый фильм. Кто больше переживает – муж или жена? (больше переживает тот из них, у кого больше меланхолическая составляющая в формуле темперамента).

8. На остановке незнакомый автомобилист говорит сидящим в машине супругам: «Похоже, у вас спускает колесо». Водитель отвечает: «Ничего, доберемся и так». Сидящий рядом с водителем не согласен: «Надо взглянуть, что там такое». Кто сидит за рулем? (жена. Она охотно перекладывает ответственность на сидящего рядом супруга. Если бы она была без мужа, то наверняка переполошилась б: «Ой, а что это, а чем это может грозить, вы не можете?»)

Спасибо вам за работу. Вы справились с заданием. Я уверена, что ваше общение станет еще интереснее, познавательнее и культурнее после слов, сказанных сегодня. Мужчина и женщина – такие разные, но, в то же время, не могут существовать друг без друга. Желаю вам обрести новых друзей и подруг и понимающих и терпеливых спутников жизни. Обратимся к эпитафье.

ЛИТЕРАТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «КРЕПКА СЕМЬЯ – КРЕПКА РОССИЯ!»

Т.И. Лаврова, О.М. Попова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский техникум сервиса и технологий»

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения.

Воспитание ценностного отношения к семье сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Поэтому **актуальным** становится процесс возрождения российской семьи, укрепление её потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Цель мероприятия:

1) Направлена на возрождение семейных традиций, укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства.

2) Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества; формирование у обучающихся уважительного восприятия своего дома, семьи; способствовать сближению родителей и детей;

3) Воспитание чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними.

4) Воспитание уважительного отношения к институту семьи как одному из вариантов ответственного жизненного выбора.

Задачи: Способствовать формированию у обучающихся ценности института семьи; акцентировать внимание на важность выполнения ролевых позиций в семье; показать важную роль в семье традиций и ценностей.

Государству нужны дети – будущие избиратели, воины, налогоплательщики. Именно поэтому, государство вынуждено поддерживать семью, брать на себя определенные обязательства по оказанию помощи семьям в содержании и воспитании детей в виде социальных гарантий, пособий, льгот.

Чтобы общество по-настоящему поверило, что семейная политика стала приоритетным направлением, нужны кардинальные сдвиги, смена ценностных ориентаций. Необходимо понять раз и навсегда: семья, дети – это не только личное дело отдельных граждан. Семья – один из важнейших устоев государства. Взаимосвязь тут самая непосредственная: крепкая семья – живая и процветающая Россия.

Сценарий

Разыгрывается сценка:

Ведущий: Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым.

Луна: Однажды луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный?»

Звездочка: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня! А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!»

Луна: «А в какие ночи твой свет становится ярким?»

Звездочка: «Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат?»

Луна: «Ты узнала тайну спешащих странников?»

Звездочка: «Да! - Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым и каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...».

Луна: «А какими были его глаза?»

Звездочка: «Они светились в темноте от счастья и радости»

Ведущий: Тяжело вздохнув, звездочка спросила

Звездочка: «Чему ты радуешься, странник?»

Странник: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звездочка: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?»

Звездочка: «А разве это возможно?»

Ведущий: Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна **Семья**!»

Ведущий 1: Семья – как много в этом слове. Каждый человек хотел бы быть счастливым. Иметь хорошую семью - огромное счастье для человека!

Ведущий 2: В старину считалось, что семья – это пятеро детей, папа, мама – **7 – Я**.

Все наши воспоминания из детства связаны с семьей. Мы ведем себя точно также, как ведут себя родители. В наших семьях будут те же традиции, что и в нашей нынешней семье.

Ведущий 1: Не зря в русском фольклоре существует множество пословиц и поговорок о значимости семьи:

(Работа с аудиторией) Продолжите пословицы и поговорки о семье:

Вся семья вместе, так и душа **(на месте)**

Яблоко от яблони **(не далеко падает)**

Чем богаты, тем **(и рады)**

В своем доме и стены **(помогают)**

Где мир да лад, там и божья **(благодать)**

В гостях хорошо, а дома **(лучше)**

При солнышке тепло, при матери **(добро)**

Ведущий 1: Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь!

Чтец: Семья – это то, что мы делим на всех

Всем понемножку и славы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

**Дружбу и ссоры, молчания печать.
Семья – это то, что с тобою всегда
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий наш дом –
Сердце навеки останется в нем!**

Ведущий 1: Семья становится счастливой и прочной не за один день. Сначала она хрупка и беспомощна во многих вопросах. Но не стоит забывать о том, что семью создают взрослые люди, которые должны нести ответственность за свои решения и действия!

**Чтец: Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Семья – мой дом родной.
Там я живу, там мой покой,
Мое пристанище и кров,
Мои мечты, моя любовь**

Ведущий 2: Семья – это тихая пристань, гавань всех житейских плаваний, в которой находят отдых и утешение расстроенное сердце человека. Без семьи распались бы не только мир и общество, но и сам человек утратил бы свою жизнеспособность. Семья поддерживает мирное состояние души!

Ведущий 1: Становясь супругами, люди призваны приумножать дар любви. Им дана удивительная способность дарить жизнь новому человеку. А дети есть плод любви!

Ведущий 2: Великое предназначение женщины – быть матерью, хранительницей семейного очага!

Мать как солнце посылает свои лучи, согревая нас своей любовью, наполняя духовной силой, давая уроки красоты и доброты. На этом строится наша жизнь. Мама ! Какое великое слово!

**Чтец:
Мама - это значит нежность,
Это ласка, доброта,
Мама - это безмятежность,
Это радость, красота!
Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,
Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!
Мама - это зелень лета,
Это снег, осенний лист,
Мама - это лучик света,
Мама - это значит ЖИЗНЬ!**

Ведущий 1: Способность женщины быть хорошей матерью формируется на протяжении всей ее жизни. Эта способность вбирает в себя опыт семейного

общения с матерью и отцом, младшими братьями и сестрами, приобретенный ею в раннем детстве. Девочка многому учится у родителей.

Ведущий 2: Материнство – одна из главных женских ролей. Если у женщины сформировано правильное отношение к материнству, то она испытывает очень сильное и радостное чувство от того, что у нее появляется возможность исполнить свое главное предназначение на Земле.

Ведущий 1: Когда в доме появляется новорожденный, брак как бы рождается заново. Ребенок сближает семейную пару так как никогда прежде. В сердцах оживают молчавшие до этого струны. Перед молодыми родителями встают новые цели, появляются новые желания.

**Чтец: С небес полночных падает звезда,
И птицы улетают в край далекий,
Но с нами остается навсегда
Свет Матери, прекрасный и высокий.
От сердца к сердцу, от мечты к мечте
Свет Матери проложит путь незримый,
Открытый только вечной Доброте,
И правде и любви неповторимой...
Воистину бессмертные слова:
«Без этого пленительного света
Не кружится от счастья голова,
Не будет ни героя, ни поэта.
Сверкают росы, тают облака,
Приходит новый день обыкновенно.
И светится Вселенная, пока
Свет Матери расплескан во Вселенной!**

Ведущий 2: Отец – это защитник, кормилец и глава семьи. Личностные качества отца оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Любовь отца дает ощущение особого эмоционально - психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина – мать.

**Чтец: Разговор с дочкой
Мне не хватает теплоты, -
Она сказала дочке.
Дочь удивилась:
Мерзнешь ты
И в летние денечки?
Ты не поймешь, еще мала, -
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит:
Я поняла! –
И тащит одеяло.**

Ведущий 1: Отец представляет собой другой полюс человеческого существования: мир мысли, вещей, созданных человеческими руками. Любовь отца учит сына и дочь тому, как мужчине следует проявлять любовь к детям, жене и окружающим людям. Отец – олицетворение дисциплины и порядка,

путешествий и приключений. Он воплощает в себе совесть, долг, закон. Отец – это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в мир.

Чтец: Об отце

**В мире много стихов и песен
Посвящается матерям,
Тем, кто множество зим и весен
Отдают в этой жизни нам.
Но ведь есть еще очень важный,
Дорогой для нас человек,
Кто участвует в жизни нашей
Его имя простое - отец.
Он идет с нами в жизни рядом,
Охраняет наш сон и покой.
Придает нам уверенность взглядом,
Помогает нам сильной рукой.
И хоть часто его мы не ценим,
Он готов к нам на помощь прийти.
Чтоб, используя свой образ жизни,
От ошибок детей защитить.
Я люблю тебя, мой папа,
Я люблю тебя.
И хоть часто не могу это вслух сказать,
Все же очень твердо знаю
В сердце глубоко,
Что на свете без отца нелегко.
Твои волосы чуть поседели,
И морщинки легли на лицо.
Но все также и сильным и смелым
Остаешься ты нужным, любимым отцом!**

Ведущий 2: Ребенок с самого раннего детства должен напитаться родительской любовью. И если этого не происходит, то человек вырастает личностно незрелым. Для него характерно чувство внутренней пустоты.

Ведущий 1: Потребность человека в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных. В ней нуждается ребенок любого возраста. Родительская любовь обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное эмоциональное состояние, учит любви и нравственному поведению.

Ведущий 2: Здоровье супругов, их способность стать родителями во многом зависит от того, какой образ жизни они ведут и от того, имеются ли у них пагубные привычки и пристрастия. В первую очередь это относится к разного рода зависимостям: курению, употреблению алкоголя, наркотиков и прочее.

Ведущий 1: Вино, табак, наркотики губят телесное здоровье людей, губят умственные способности, губят благосостояние семьи, и что всего ужаснее, губят души людей и их потомство.

Ведущий 2:

Особенно пагубно влияет курение и алкоголизм на организм женщины. Если женщина курит и пьет во время беременности, то повышается вероятность преждевременных родов. Ребенок у такой женщины часто болеет, отстает в развитии. Очень вредно курение для детей и подростков, юношей и девушек.

Ведущий 1: И молодые люди должны понимать всю опасность вредных привычек!

Чтец: В.В. Маяковский «Я счастлив»

Я

сегодня

дышу как слон,

походка

моя

легка,

и ночь

пронеслась,

как чудесный сон,

без единого

кашля ...

Я стал

определенный

весельчак и остряк -

ну просто -

душа общества!

Я

порозовел

и пополнел в лице, забыл

и гриппы

и кровать.

Граждане,

вас

интересует рецепт?

Открыть?

или...

не открывать?

Не волнуйтесь,

сообщаю:

граждане -

я

сегодня -

бросил курить!

Ведущий 2: В 2008 году 8 июля в России появился замечательный праздник – Всероссийский День семьи, любви и верности!

Ведущий 1: В народе 8 июля, День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для любви. Раньше на Руси был красивый старинный обычай – праздновать помолвку в День Петра и Февронии.

Ведущий 2: Святой благоверный князь Пётр и святая благоверная княгиня Феврония - муромские чудотворцы. В 1203 году Пётр вступил на Муромский престол. Заболел проказой от которой никто не мог его излечить. Исцелила его дочь пчеловода Феврония, крестьянка деревни Ласковой в Рязанской земле. Когда князь увидел святую Февронию, то так полюбил ее за благочестие, мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Святые супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания.

Ведущий 1: Гордые бояре не могли смириться иметь княгиню из простого звания и потребовали от Петра, чтобы он выгнал её. Пётр не выполнил их требования и их изгнали.

Но вскоре город Муром постигло горе и народ попросил князя вернуться вместе с Февронией. Супруги со смирением возвратились в свой город и Пётр правил долго и счастливо.

Когда пришла старость они приняли монашество с именами Давид и Евфросиния и завещали похоронить их вместе. Они скончались в один день и в один час.

Ведущий 2: 16 декабря 2012 года в жизни православного Кургана произошло великое событие. В кафедральный собор святого благоверного князя Александра Невского доставлены частицы мощей святых Петра и Февронии.

Ведущий 1: Святым небесным покровителям семьи и брака молятся о даровании семейного счастья и благополучия и рождении детей. Частицы мощей будут переданы в строящийся Богоявленский храм города Кургана.

Ведущий 2: Ко Дню семьи, любви и верности учреждена государственная медаль. С одной стороны памятный знак украшен портретами Петра и Февронии, на другой - красуется символ праздника - ромашка, два лепестка у нее окрашены в синий и красный цвета. Медаль "За любовь и верность" является общественной наградой.

Ведущий 1: Медалью награждаются граждане Российской Федерации – супруги, зарегистрировавшие брак не менее 25-ти лет назад, получившие известность среди сограждан крепостью семейных устоев, основанных на взаимной любви и верности, а также добившиеся благополучия, обеспеченного совместным трудом, воспитавшие детей достойными членами общества.

Ведущий 2: Всероссийский день семьи – это праздник любви и семейного счастья, всех народностей нашей страны. Несмотря на то, что праздник молодой, многие молодожены стремятся в канун этого дня зарегистрировать свой брак, ведь это так символично - скрепить свой союз священными узами брака в День семьи, любви и верности!

Ведущий 1: Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Там где брак не дает человеку счастья, то он не выполняет своего

первого назначения. Научить детей любви родители могут лишь тогда, когда они сами в браке умели любить.

Ведущий 2: Семья, есть школа душевного здоровья. Она подобна прекрасно распустившемуся цветку.

Чтец: Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

Ведущий 1: Пусть в ваших семьях будет мир, лад и божья благодать! Мы желаем вам семейного счастья и благополучия!

Ведущий 2: Спасибо всем за внимание!

БЕСЕДА-ВИКТОРИНА «ПАПА, МАМА, Я – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»

А.С. Рыкалова

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Цель мероприятия: формирование основ семейных ценностей, воспитание у обучающихся 9 класса спортивной школы-интерната любви и уважения к родителям, а также проверка знаний в области семейно-правового регулирования.

Место проведения: учебная аудитория.

Дата проведения: апрель-май 2018-2019 учебного года (было проведено в ноябре 2016-2017 учебного года для 9 класса МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области; в мае 2017-2018 учебного года для 9 класса СШИ ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»).

Участники мероприятия: обучающиеся 9 класса спортивной школы-интернат (не более 25).

Форма проведения: беседа-викторина.

Время проведения: 60 минут.

Оборудование: ноутбук, колонки, мультимедийный экран, проектор, настенная доска, магниты, раздаточный материал: «лепестки ромашки», «сердцевина цветка», буквы из пословиц и поговорок, основа игры «Софистер-твистер», карточки с ситуациями); пазлы (фото пословицы о семье с сопровождающей картинкой), анкеты-опросники для проведения рефлексии.

Музыкальное оформление: фоновая музыка, видео «Гимне семье» (слова и музыка – Илья Резник).

План проведения мероприятия

1. Организационный момент. Приветствие участников мероприятия.
2. Проведение беседы-викторины.

3. Подведение итогов мероприятия. Рефлексия.

Ход проведения мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята!

Прежде, чем перейти к началу нашего сегодняшнего мероприятия, мне бы хотелось, чтобы вы встали в круг.

Участники мероприятия встают в большой круг.

Ведущий: Для того, чтобы зарядиться позитивным настроением, давайте мы поприветствуем друг друга следующим образом: «Здравствуй, меня зовут..... В моей семье я самый ... умный, шумный, веселый, очаровательный, тихий и т.д.

А сейчас я прошу занять места за нашим «круглым столом», поудобнее расположиться и настроиться на активную работу!

Сегодняшнее мероприятие мне бы хотелось начать с одной притчи, а вы, ребята, постарайтесь внимательно послушать и ответить на вопрос: «О чём мы будем беседовать в ходе проведения «круглого стола»? Какие проблемы обсуждать?».

Китайская притча

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир.

Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: «И мира тоже» [6].

Участники мероприятия отвечают.

Ведущий: Действительно, речь пойдет о семье, а сегодняшнее мероприятие называется «Папа, мама, я - счастливая семья». Перед вами лепестки одного большого цветка, сердцевину которого образует слово «семья». Я предлагаю поработать в паре и на каждом лепестке написать «слово», которое ассоциируется у вас с понятием «семья».

Участники мероприятия составляют «ромашку», прикрепив её лепестки на настенную доску. На «сердцевине ромашки» написано слово «семья».

Ведущий: Ребята, наверняка, у вас есть младшие братишки или сестренки, а давайте посмотрим, как они себе представляют, что такое «семья».

Видео «Семья глазами и устами детей» (любое).

Ведущий: Ребята, я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки, посвященные семье и семейным отношениям.

Вам представлены набор букв, из которых в парах вы должны сложить пословицу или поговорку. Каждый участник из первых трех пар, которые справятся быстрее, получают жетон. Таким образом, по результатам сегодняшнего мероприятия будут награждены грамотами самые активные ребята.

Участникам мероприятия представлены буквы из следующих пословиц и поговорок (на выбор).

1. В дружной семье и в холод тепло.
2. В недружной семье добра не бывает.
3. В своем доме и стены помогают.
4. В семье, где нет согласия, добра не бывает.
5. Вся семья вместе, так и душа на месте.
6. Дети родителям не судьи.
7. Дружная семья не знает печали.
8. Когда нет семьи, так и дома нет.
9. Любящая мать - душа семьи и украшение жизни.
10. Родителей чти - не собьешься с истинного пути.
11. Семейей дорожить - счастливым быть.
12. Семья дает человеку путевку в жизнь.
13. Согласие в семье - богатство.

Рассказ ведущего: Слово «семья» имеет разное значение, но основным признаком семьи в любых значениях является наличие родственных отношений. Даже Семейный кодекс не дает юридическое определение слова семья, а Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и другие законодательные акты по-разному трактуют круг лиц, составляющих семью.

В широком смысле значение слова семья подразумевает общность людей, имеющих общего предка.

В русском языке слово *семья* произошло от славянского Šeima. В основе слова «семья» лежит тот же корень «зем», что и в слове «Земля», который указывает на территориальную общность проживания членов семьи.

История слова семья восходит к тем временам, когда появляется право владеть определенным участком земли только членам одной семьи. Эта территория являлась основой для натурального хозяйства (домохозяйство), обеспечивавшего пропитание и нужды членов семьи.

В настоящее время «семья» в социологическом смысле рассматривается как союз физических лиц (людей), основанный как на браке, на родстве (или только родстве), принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни и взаимной поддержкой.

Под это определение подпадают союзы людей, которые не являются брачными, т.е. юридически узаконенной семьей. Главным является наличие фактических семейных отношений: забота, внимание, общее домашнее хозяйство, быт.

Семья в юридическом понимании – это союз людей (физических лиц), соединенных по особым юридическими государственным правилам, которые

влекут за собой появление прав и обязанностей, вытекающих из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Семья в юридическом аспекте является комплексом правоотношений членов. Для регулирования отношений *членов семьи* государство издает законы, образующие семейное право. Для России характерно наличие отдельного свода законов – Семейный кодекс РФ [4].

Ведущий (*обращаясь к участникам мероприятия*): Ребята, я предлагаю вспомнить, кто относится к близким родственникам?

Перечисляют

Ведущий: На самом деле Семейное законодательство к близким родственникам относит следующие категории:

- родители;
- дети;
- бабушки и дедушки по прямой восходящей линии (то есть родители отца и матери);
- внуки;
- братья и сестры (полнородные или неполнородные, имеющие общим только отца или только мать);
- усыновленные или удочеренные дети.

Все остальные родственники, например двоюродные братья и сестры, тети и дяди, племянники и племянницы, хоть и являются кровными родственниками, к ближайшей родне не относятся.

Ребята, но ведь некоторые из вас считают не только близких родственников членами одной большой семьи, поэтому сейчас я предлагаю обратиться к слайду «Кто кем является?» и ответить на несколько вопросов викторины. За каждый верный ответ вы получаете один жетон.

Слайд «Кто кем является?»

Вопросы для викторины:

1. Отец жены (тесть).
2. Брат жены (шурин).
3. Мать жены (теща).
4. Мать мужа (свекровь).
5. Сестра жены (свояченица).
6. Отец мужа (свекор).
7. Родители невесты по отношению к родителям жениха (сваты).

(За каждый верный ответ участники мероприятия получают жетоны).

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, какое определение можно дать понятию «семейные ценности», и что к ним можно отнести?

Участники мероприятия отвечают на вопрос ведущего.

Ведущий: Действительно, в вашем доме семейные ценности - это определенные правила и идеалы, по которым вы живете, стараясь не нарушать их. Перечень основных семейных ценностей может быть бесконечен, но давайте остановимся на некоторых из них:

1. Принадлежность.
2. Любовь и взаимоуважение.

3. Честность и открытость.
4. Умение прощать.
5. Щедрость.
6. Общение.
7. Ответственность.
8. Традиции [5].

На самом деле семейные ценности являются основой не только для существования семьи, но и возникновения взаимных прав и обязанностей каждого из её членов.

Ведущий: Сейчас я предлагаю в игровой форме вспомнить основные права и обязанности супругов, родителей и детей, близких родственников, а для этого объединиться каждому ряду в небольшие команды.

Игра состоит из 4 туров, в каждом из которых у игроков есть шанс заработать баллы.

I тур «Ответь на вопрос»

Командам по очереди ведущий задаёт вопрос, на который необходимо представить верный ответ. В случае неверного ответа ход переходит к следующей команде. За каждый вариант ответа выдается один жетон.

1. В каких ситуациях и по достижении какого возраста детьми прекращаются родительские права?

Ответ: в соответствии с п 2 ст. 61 СК РФ «Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия» [2].

2. По достижении какого возраста мнение ребенка является обязательным?

Ответ: в соответствии со ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам [2].

3. По достижении какого возраста ребенок вправе изменить имя, фамилию?

Ответ: В соответствии со ст. 59 СК РФ ребенок, достигший возраста 14 лет, вправе сам переменить свою фамилию. Однако до достижения совершеннолетия для смены фамилии ему потребуются:

- согласие обоих родителей (усыновителей или попечителя) или
- решение суда [2].

4. До достижения какого возраста дети обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях?

Ответ: Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях установлена п. 3 ст. 38 Конституции РФ [1].

5. До достижения какого возраста родители обязаны уплачивать алименты в отношении своих детей?

Ответ: Прекращение алиментных обязательств регламентируется ст. 120 СК РФ, в частности п. 2, в котором говорится о прекращении выплат по достижении детьми восемнадцатилетнего возраста [2].

6. Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет?

Ответ: За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (статья 1073 ГК РФ) [3].

II тур «Лабиринт вопросов»

Капитанам команды предлагается пройти по цветному лабиринту (основа игры «Софистер-твистер»). Каждому из них представлен вопрос, на который необходимо дать ответ «да» или «нет». Если капитан отвечает верно, то делает шаг вперед и получает жетон, если ответ – «неверный», то делает шаг назад. Кто заканчивает испытание первым, получает дополнительный жетон.

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права) (Да).

2. Родители не обязаны обеспечить получение детьми общего образования (Нет).

3. Родители вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия (Нет).

4. Дети имеют право собственности на имущество родителей (Нет).

5. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (Да).

6. При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи (Да).

7. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования (Да).

8. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, не имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, медицинских организаций, организаций социального обслуживания и аналогичных организаций (Нет).

9. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком (Да).

10. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье (Да).

11. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (Да).

12. Ребенок не имеет право выражать свою точку зрения (Нет).

13. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.

14. Законом установлен запрет на нахождение детей в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений и досуга, где предусмотрена продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей (да).

15. Ребенок имеет право на самостоятельный выбор имени, отчества и фамилии вне зависимости от возраста (Нет).

16. Ребенок имеет право на помощь государства при особых потребностях (например, инвалидность) (Да).

17. Ребенок имеет право на свободный выбор гражданства вне зависимости от возраста (Нет).

18. Ребенок имеет право на отдых и досуг (Да).

III тур «Ситуация»

Команды пытаются по заданной схеме разыграть и разрешить представленную ситуацию, перечислив основные права и обязанности родителей и детей. В зависимости от качества ответа от 1 до 3 жетонов.

1 ситуация.

Ребенок достиг возраста 16 лет и желает заниматься трудовой деятельностью (Главные действующие лица: родители, ребенок).

2. Ребенок, не достигший возраста 14 лет, получил в наследство от бабушки дом, желает продать его (Главные действующие лица: родители и ребенок).

3. Ребенку, достигшему 10 лет, родители запрещают вступать в детское объединение (Главные действующие лица: родители и ребенок).

III тур. «Собери пазл».

Командам предлагается «на скорость» собрать представленные пазлы (пословицы о семье с сопровождающей картинкой) и огласить, что на нем изображено. Команде-победителю предоставляется 2 жетона.

Ведущий: Ребята, наше мероприятие подходит к своему логическому завершению и нам вместе следует подвести итог. Пока я подсчитаю ваши жетоны и определю самую активную команду и участника, заполните анкету со следующими вопросами:

1) Ваше ФИО.

2) Понравилось ли Вам мероприятие?

3) Что нового вы узнали? Какую полезную информацию для себя усвоили сегодня?

4) Насколько активны Вы были? Оцените свою работу по пятибалльной шкале.

Ведущий: Мне бы хотелось вручить грамоты самым активными участникам! Пусть те слова, которые сегодня звучали о семье и семейных ценностях будут сопровождать вас по жизни!

Видео «Гимне семье» (слова и музыка – Илья Резник).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] //Консультант плюс, 2018.- URL: Consultant.ru.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] //Консультант плюс, 2018.- URL: Consultant.ru.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)[Электронный ресурс] //Консультант плюс, 2018.- URL: Consultant.ru.

4. Гусева Л.А. Внеклассное мероприятие интегрированное «Семья-её значение в духовно-нравственном развитии личности» [Электронный текст] // Л.А. Гусева. - URL: <https://multiurok.ru/bdci/followers>.(дата обращения: 15.09.2016).

5.Десять основных ценностей семейных отношений [Электронный текст] // URL:<https://www.babyblog.ru>. (дата обращения: 15.09.2016).

6. Китайская притча «Ладная семья» [Электронный текст] // URL:<https://www.babyblog.ru>. (дата обращения: 15.09.2016).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «МЫ» ИЛИ «Я+Я»

С.Г. Мамонтова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

Цель: воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества.

Психолог: Здравствуйте! Сегодня мы собрались с вами в этой аудитории, чтобы поговорить на тему, которая волновала, волнует и будет волновать миллионы людей даже через тысячу лет. Тема сегодняшнего разговора «С кем и как строить семью».

Психолог: Представляю вам участников нашего разговора:

1. Студенты ГБПОУ «КТК», члены клуба «МиФ» (молодежь и фантазия);
2. Эксперты: педагоги-психологи колледжа, семья (приглашенная супружеская пара, которая вместе более 30 лет);
3. И, конечно, вы, уважаемые зрители (так же принимают самое активное участие в обсуждении нашей темы).

Психолог:

В том, что счастье полноценной семьи в наше время стало уделом немногих, нет ничего удивительного. Наука построения семьи забыта. Это как с древними ремеслами. Если когда-то племена ацтеков строили стены из огромных камней, то теперь такие камни уже никто и ничем поднять не сможет, поэтому и подобных стен построить не удастся. Так же забыты и правила построения семьи.

Мы начинаем и первый блиц-вопрос: «В каком возрасте вы хотели бы вступить в брак?»

Варианты ответов:

А) не раньше 20 лет

Б) 22-24 года

В) после 25 лет

(эксперты подсчитывают и озвучивают результат блиц-вопроса)

Психолог:

Предлагаю посмотреть один фрагмент из фильма «Грязные танцы» (сцена, где главный герой использовал девушку для достижения своих целей, не имеющих ничего общего с понятиями любовь, доверие, верность).

Обсуждение сцены: как вы относитесь к такому поступку? Можно ли оправдать такие отношения? Какие семейные ценности необходимы для крепкой и счастливой семьи?

Психолог:

Любовь – это сон (может быть, и прекрасный сон), но прежде чем заснуть, убедитесь, не погружаетесь ли вы во мрак. С каким человеком вы рядом?

Сердце может ошибаться, оно не редко откликается на человека яркого, веселого, подходящего для компании, а незаметного будущего прекрасного семьянина (прекрасной хозяйки) – не видит...

Психолог:

Предлагаю выполнить следующее задание

Напишите список личностных черт в соответствии с тем, какого мужа хотела бы иметь девушка? Какую жену - молодой человек? Что должно быть выражено в первую очередь, что во вторую.



Первый список отражает выбор ума, а **второй** выбор сердца - (а сердце, как было сказано выше, может ошибаться).

Психолог:

Давайте подумаем, а любимый человек, который ещё не связан узами брака со своей второй половиной, будет обладать теми же чертами или нет?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие представления о браке складываются у некоторых молодых людей?
2. Какие ошибки допускают молодые люди при вступлении в брак?
3. Какие вопросы необходимо задать себе, чтобы убедиться в том, насколько ты лично готов к вступлению в брак?

Психолог:

Ребята, согласитесь, что из ваших ответов можно сделать вывод: «Желание вступить в брак и семейная жизнь - это не одно и то же!»

На доске.

«Пусть наш ум будет более живым и эмоциональным, но пусть и сердце учится быть мудрым».

Психолог:

Ну что ж, с кем, а точнее с каким человеком, вы хотите строить семью, мы разобрались.

Представление о будущей семейной жизни есть у каждого, вступающего в брак, но у большинства картины будущей жизни весьма туманны, а главное, у НЕГО и у НЕЕ существенно различны.

Он уже злится, она уже обиделась...

Но зачем же ждать, пока жизнь столкнет супругов лбами. Разумные люди обсуждают свои возможные разногласия заранее, пока у них есть на это время, пока стычки между собой не заслонили от них главного:

- их любви,
- уважения,
- интереса друг к другу.

Психолог:

Любить и быть любимым -это главная потребность человека. И легче всего ее реализовать в семье. Но для благополучия семьи необходимо, чтобы были реализованы и остальные потребности супругов, исполнение которых относится к функциям семьи. К функциям семьи относится рождение и воспитание детей, удовлетворение материальных потребностей семьи (дом, питание, одежда), решение хозяйственно-бытовых задач (ремонт, стирка, уборка, покупка продуктов, приготовление пищи и т.д.), а также, что менее очевидно, общение, эмоциональная поддержка друг друга, досуг.

Чтобы создать семью, нужно знать, как ее строить.

Конечно, нельзя предусмотреть все возможные проблемы будущей семейной жизни, но многие из них - можно! Вот и обсудите их.

Задание «Семейный договор» (ребята по парам разбирают темы для обсуждения брачного контракта).

Подготовка 5 -7 мин. Затем представление, зрители дополняют.

Слово экспертам:

(подведя итог всему сказанному, они дадут «рецепт счастливой семейной жизни»)

Античный мудрец сказал: «С отрицающими основы не спорят». Когда у супругов одна цель, им гораздо легче договориться друг с другом: у них есть единая основа. И какая основа! Если мерилom всех наших больших и маленьких поступков является то, как мы поступаем: по любви или нет, то это, действительно, красиво и мудро.

Когда мы начинаем понимать вещи правильно, мы обнаруживаем, что мир целостен, прекрасен и гармоничен: цель семьи полностью соответствует цели человеческой жизни! Значит, семья придумана для того, чтобы помочь человеку достичь главной его цели.

Психолог: Наша встреча подошла к концу и предлагаю членам клуба «МиФ» поделиться своими впечатлениями о проведенном мероприятии.

Рефлексия (метод «чемодан – мясорубка-корзина»)

Чемодан – это может мне пригодиться;

Мясорубка – нужно подумать и переработать полученную информацию;

Корзина – лишнюю информацию выброшу.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ ДОБРОТЫ»

И.А. Михайлова

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 курса УПО.

Цель мероприятия: сформировать представление о семье, семейных ценностях, традициях и нравственных основах семейных отношений.

Задачи мероприятия:

1. *Обучающая:* формировать представление об особенностях семейных отношений, помочь в осознании семейных ценностей.

2. *Развивающая*: способствовать дальнейшему освоению основными способами мыслительной деятельности, создать условия для формирования умения выстраивать публичное выступление

3. *Воспитательная*: способствовать воспитанию любви и уважения к членам семьи, развитию чувства уважения к семейным отношениям и ценностям.

Форма проведения: традиционный классный час с использованием ИКТ

Методы: словесный метод- беседа, рассказ педагога, практический метод- выполнения задания в группах, наглядный метод- просмотр видеофрагментов, частично- поисковый метод, метод творческого самовыражения, элементы дистанционного и электронного обучения (анкетирование, подготовка сообщений на основе электронных закладок для самостоятельного изучения материала)

Оборудование: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска StartBoard. **Прилагаемые медиаматериалы:** презентация «Семья ДоброТы», видеофрагменты, аудиозапись, задание для StartBoard, анкета «Семья и семейные ценности» в Google Диск (gmail.com). **Дидактический материал:** задания группам.

Структура и ход мероприятия:

Предварительная работа: В целях изучения актуальности темы мероприятия обучающимся предварительно предлагается пройти анкетирование на тему «Семья и семейные ценности», анкета создана в Google Документах и позволяет результаты анкетирования педагогу получить в табличном виде https://docs.google.com/forms/d/1QTe6znXaT_LlRvDW4x-KhZm1uoTLgOKKP_vNWk6NHwY/viewform. Для подготовки сообщения обучающимся заранее предлагается перечень Интернет- ресурсов на сервисе Streme по ссылке <http://streme.co/s/YkhV9eWozDIPTZsP-NqqZErPFsU>, с помощью которых студент самостоятельно производит выбор информации для сообщения.

1. Организационный момент (5-7 мин.)

1.1. Приветствие обучающихся, беседа с дежурным по группе.

1.2. Погружение в тему мероприятия. Просмотр Видеофрагмента 1 звучат стихи Омар Хайяма «Восточные мудрости» <https://drive.google.com/open?id=0B3VwchpFE-1gZ2JTQ1BzNnFPenM>

Педагог: Великий персидский философ, математик, поэт Омар Хайям известен благодаря своим мудрым, полным юмора и дерзостей четверостишиям- рубаям. О чем и о ком говорил Омар Хайям в своих четверостишьях? *Обучающиеся высказывают свои предположения.* Сегодня наш классный час посвящен вопросу семьи, семейным ценностям, духовным традициям современной семьи! И тема классного часа «Семья ДоброТы!» (*Слайд1* Презентации https://drive.google.com/file/d/1wmRbFfNQq96SgOZ9S--OSnJJYz_qZl_/view?usp=sharing). Как Вы думаете, почему такое необычное название нашего мероприятия? *Обучающиеся высказывают свои предположения*

2. Основная часть мероприятия (35 мин.)

2.1. Беседа педагога с обучающимися о семье. *Педагог:* Важной проблемой современного общества является духовно-нравственное воспитание детей. В настоящее время наблюдается дефицит добра, любви, сострадания в обществе. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций, которые на протяжении многих поколений сохранялись и преумножались. Образ жизни в семье, отношения в коллективе- все это формирует у ребенка чувство любви к тому месту, где он живет, потому что воспитание ребёнка начинается в семье! Что же такое семья? *Обучающиеся высказывают свои предположения.* Семья - совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью. (По словарю В.И.Даля) (*Слайд 2*). Педагог предлагает для рассмотрения определения термина «семья» (*Слайд 3*). Русское слово «семья» имеет славянское и индоевропейское происхождение, восходя к значению территориальной общности. Иногда для обозначения семьи или родословной используется латинское слово «фамилия», которая в русском языке в первую очередь обозначает «общее имя для членов семьи». Русское православие усиливает духовное содержание рода и семьи. Семья выступает не только социальным сообществом супругов, родителей и детей, но и духовной ячейкой, «малой церковью».

2.2. Выступление обучающего на тему «Духовные покровители семьи» (*Слайд 4-7*) *Педагог:* Таким образом, семья и семейные ценности- это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности- это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой. Мужчина и женщина, создавая союз, привносят в него каждый свое, и все это вместе образует фундамент семейных отношений, создают атмосферу, в которой будут рождаться и расти их дети (*Слайд 8*). Подумайте, в чем мудрость данных изречений? Какими качествами должны обладать супруги, чтобы их союз был благополучным? *Педагог читает притчу, чтение сопровождается просмотром видеотрейлера 2 «Притча о счастливой семье»* <https://drive.google.com/open?id=0B3VwchpFE-1gMzczazc3Wi1QV1U>.

Обучающиеся высказывают свои предположения. Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Сильные и последовательные семейные ценности играют важную роль в укреплении доверия и уверенности для каждого члена семьи (*Слайд 9*)

Педагог предлагает одному из обучающихся на доске StartBoard (Задания для интерактивной доски <https://drive.google.com/file/d/0B3VwchpFE-1gVWVaWWISRkFySHM/view?usp=sharing>) выбрать 10-ть основных качеств-ценностей семейных отношений и поместить их в графически обозначенную область, выбор обучающегося сопровождается комментарием педагога.

2.3. Работа обучающихся в группах (регламент работы-10 мин.). *Аудиотрейлер 1* <https://drive.google.com/open?id=0B3VwchpFE-1gUFM5dU5QTUdRdIE>. Обучающимся необходимо прочитать пословицы, поговорки и мудрые изречения о семье и заполнить таблицу

(<https://drive.google.com/file/d/1tkxAEQAadE19UIrvMH99dc9XIXLPJ/view?usp=sharing>), подобрать к ценности, подходящее изречение. *Результаты работы обучающихся представляют у доски.*

2.4. Рассказ педагога о семейных традициях (Слайдом 10). Педагог: Семейные ценности- это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов. У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи (Слайд 11). А какие семейные традиции в Вашей семье? *Обучающиеся отвечают.* Например, в семье моего отца и деда давней традицией является составление родословной своей семьи. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях. *Рассказ педагога о семейном альбоме, «семейных именах» (Слайд 12,13).* Передача семейных ценностей, соблюдение традиций- путь к единению семьи, к её укреплению и большей сплочённости. Именно в семье, состоящей из людей нескольких поколений, сохраняются народные традиции и создаются новые, а также осуществляется воспитание и забота. (Слайд 14).

3. Рефлексия (15 мин.). Работа обучающихся в группах: из предложенных рисунков, проявив творчество, необходимо составить коллаж «СЕМЬЯ ДоброТЫ»?! Работа в группах проходит под музыкальное сопровождение Видеофрагмента 3 <https://drive.google.com/open?id=0B3VwchpFE-1gb0Jfc1FzOUU2aG8>, с последующей презентацией.

4. Заключение (3 мин.)

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, не столь важно. Главное, чтобы через много- много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома!

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА- ПУТЕШЕСТВИЕ) «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»

Н.С. Смородина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Цель собрания: Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей.

Предварительная работа:

1. Приглашение родителей (законных представителей) на собрание. Ответственные – студенческий совет общежития.
2. Планирование хода ведения собрания. Ответственный – воспитатель общежития.
3. Подготовка анкет, раздаточного материала для родителей (законных представителей). Ответственные – педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.
4. Встреча и регистрация родителей (законных представителей). Заполнение анкет. Вручение жетонов разного цвета (желтые, зеленые, синие) для последующего деления на команды. Ответственные – студенческий совет общежития.

Вводная часть – 10 минут:

Родителям (законным представителям) дается информация об общежитии (количество мест, устройство и оборудование комнат, организация жизни и быта в общежитии и др.). При этом обращалось особое внимание на то, что общежитие – наш общий дом, в котором мы живем, а, значит, необходимо соблюдать общие требования и законы общежития.

Чтобы поближе узнать о работе, проводимой в общежитии, родителям предложили отправиться в путешествие по станциям:

1 станция «Бытовая»- встреча воспитателем общежития

2 станция «Комфортная»- встреча с психологом общежития

3 станция «Правовая»- встреча с социальным педагогом

Родители разбиваются по группам, в зависимости от цвета жетона. И студенты - помощники ведут каждую группу по определенным станциям.

Основной этап – 30 минут:

На станции «Бытовая» перед родителями выступает воспитатель общежития и студенты, проживающие в общежитии – члены студенческого совета общежития. Родителям напоминают о правилах внутреннего распорядка студенческого общежития и об обязательном соблюдении пропускного режима. Так же раздают небольшие распечатки о правах и обязанностях студентов. Родители читают и сами проговаривают, как они понимают то или иное правило. Студенты - помощники рассказывают родителям, как студенты соблюдают эти правила, а также как соблюдают чистоту в комнатах общежитий и местах общего пользования.

Предлагается несколько фотографий комнат, где идеальный порядок и фотографии с грязной посудой, не заправленными кроватями, беспорядком в комнате и шкафах. Родителям предлагается разложить фотографии на 2 колонки:

- мы хотим, чтобы так было в каждой комнате;

- так не должно быть.

Родители, при выполнении задания оживленно обсуждали фотографии, кто-то узнавал комнату своей дочери (сына), задавали вопросы, на которые получили ответы не только от воспитателя, но и от студентов.

На станции «Комфортная» свое выступление подготовила психолог колледжа, которая остановилась на трудностях адаптационного периода, о причинах их возникновения, раскрыла отдельные методы и приемы снятия

эмоционального напряжения, повышения учебной мотивации подростков. Также познакомила родителей с общими требованиями к студентам проживающим в общежитии и выразила надежду на плодотворное сотрудничество с родителями.

С родителями (законными представителями) проведена игра –тренинг «Пойми меня». После этого родители задали интересующие их вопросы.

Третья станция «Правовая». Социальный педагог колледжа провела беседу об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, напомнили родителям студентам о правилах поведения в учебном заведении, общежитии и общественных местах. Предложила родителям на флипчарте написать пожелания-советы детям, которые после собрания были размещены в общежитии.

Заключительный этап – 5 минут:

Состоялся общий заключительный разговор по Правилам внутреннего распорядка студенческого общежития. При этом, родители (законные представители) очень активно включились в обсуждение норм и правил, принятых в общежитии, задавали много вопросов. Были озвучены результаты анкетирования, которое прошли родители (законные представители) перед началом собрания.

Такая форма проведения интерактивного родительского собрания была признана интересной и запоминающейся.

БЕСЕДА - ПРАКТИКУМ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ РОССИЯ»

Н.А. Шумкова

Юргамышский филиал ГБПОУ КБМК

Цели и задачи (целеполагание) занятия:

1. **Обучающие:** изучить виды семейных отношений в разных национальностях.
2. **Воспитательные:** создать условия для формирования интереса к культуре семейных отношений в разных национальных культурах; сплочение учебного коллектива; формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; совершенствование системы семейного воспитания.

Форма проведения классного часа: беседа-практикум.

Оборудование: На доске плакаты: с эпиграфами: «Семья - это маленькая вселенная. Жить в браке... это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» (В.А. Сухомлинский)

«Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви». (Конфуций).

Таблица: «Различия в поведении членов восточных и западных семей», пословицы и поговорки, стихи о семье, видеопроектор, видеоролик, национальные блюда.

Ход мероприятия

Основная часть

Играет музыка гимн семьи «Друг друга храните во все времена»

Ведущий: Все в этом мире начинается с любви. И тем более семья. Ведь именно любовь является источником доброты и всего возвышенного, того теплого и светлого, что есть на нашей земле. Но, как говорили мудрые люди прошлого: «Не насытится око зрением, руки делом, ум знаниями, а сердце любовью». Человек не может жить только одним этим чувством. Поэтому в этой вселенной под названием «любовь» и возникает масса загадок и проблем.

Семья – это великий дар. Когда то Лев Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Учитель: Особенности семейных отношений сегодня мы рассмотрим в различных национальных культурах, ведь группа у нас многонациональная, а поэтому на все вопросы мы с вами будем отвечать с позиции разных национальностей. Но сначала познакомимся с особенностями семейных укладов в разных национальных культурах. В нашей группе есть представители разных национальностей – русские, казахи, таджики, башкиры, белорусы, татары.

В каждой семье непременно есть, какая либо традиция. Например в русских семьях традиционно празднуется праздник масленицы, проводится обряд крещения детей, самым известным традиционным праздником в татарских и башкирских семьях является праздник под названием сабантуй. Наурыз – самый любимый и ожидаемый праздник в году в казахских семьях. Семейные узы для жителей Таджикистана чрезвычайно важны. Именно поэтому многие традиции тесно связаны здесь со свадебными торжествами и рождением детей. Белорусам удалось сочетать в своей культуре языческие и христианские праздники, которых у этого народа довольно много, например, коляды. Их начинали отмечать за день до Рождества и заканчивали на Крещение.

Демонстрируется видеоролик, снятый студентами, где каждый рассказывает об особенностях семейных отношений в своих национальных культурах, традиции в своей семье.

Учитель: как вы думаете, чего же ищут люди в семейной жизни, на что надеются?

Ведущий: Думаю, что каждый, вступая в брак (за редким исключением), верит в любовь, надеется на обогащение своей жизни, наполнение ее новым смыслом.

Учитель: Большинство из нас за равноправие в семье. Что вы считаете таким равноправием?

Ведущий: Я думаю, что если муж тебя любит и не хочет ссор, то он должен во всем помогать: уметь готовить, сделать уборку, постирать и т. д.

Выслушиваются мнения студентов разных национальностей, ребята рассказывают о роли матери, отца, детей, старших родственников в семьях.

Учитель Обычно молодые люди завышают значение эмоциональных факторов для семейной устойчивости. Они представляют для себя семейные ценности только идеально, поэтому романтизируют брак.

Задание 1. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак: любовь; общность интересов, взглядов; чувство одиночества; случайность; чувство сострадания; материальная обеспеченность будущего мужа (жены); наличие жилплощади у будущего мужа (жены); вероятность скорого рождения ребенка.

(Участники высказывают свое мнение, студенты рассказывают о главных мотивах вступления в брак в их национальностях)

Задание 2. Предлагаем ответить на вопросы анкеты:

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)? а) отдельная квартира; б) материальное благополучие; в) взаимопонимание между супругами; г) дети; д) уверенность в прочности брака; е) интересный досуг; ж) интересная работа; з) желаемое образование; и) хорошее положение на работе; к) хорошие друзья; л) самостоятельность, свобода действий; м) другие условия.

2. В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?

а) 18-20; б) 21-24; в) 25-27; г) 28-30; д) старше 30 лет; е) свой вариант.

3. Какой способ проживания, на ваш взгляд, предпочтителен для молодоженов? а) вместе с родителями; б) возможно ближе к родителям, но отдельно; в) только отдельно; г) свой вариант ответа.

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена? Отметьте три самых важных качества. На этот и 5-й вопрос отвечают и юноши, и девушки: а) ум; б) нежность; в) доброта; г) готовность во всем подчиняться мужу; д) умение настоять на своем; е) уступчивость; ж) трудолюбие; з) скромность; и) бережливость; к) соседство; л) любовь к детям; м) верность; н) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж? а) ум; б) мужество; в) любовь к работе; г) забота о семье; д) веселый нрав; е) доброта; ж) верность; з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела; и) умение сочувствовать; к) ласковость и нежность; л) надежность; м) уважение к женщине; н) свой вариант ответа.

(Обобщенные результаты обсуждаются, сравниваются ответы юношей и девушек, обсуждаются ответы с позиции разных национальных семей - русские, казахи, таджики, башкиры, белорусы, татары)

Учитель: И все - таки одной из основных и главных традиций и функций семьи является рождение и воспитание детей. А как думаете вы, обязательно ли должны быть в семье дети и сколько должно быть в семье детей?

(Все студенты высказывают свое мнение, 2 человека делают сообщение (готовится заранее) об отношении к детям, воспитанию, отношениям к старшим родственникам в семьях разных национальностей (таджики и русские))

Учитель: Знакомство с традициями разных национальных семей будет не полным, если не отведать блюда национальной кухни. Национальная кухня и национальные блюда, это многовековые традиции, которыми дорожит любой человек, сохраняя все секреты и передавая их из поколения в поколение.

Ведущий: Сегодня все мы постарались, подготовили общий национальный стол к чаепитию.

В процессе чаепития звучит музыка. Студенты рассказывают о традициях национальной кухни (представляют свои блюда, делятся рецептами, русские национальные блюда - пироги, блины; казахские - тандыр нан, чай по казахски; таджикские – плов, зеленый чай; башкирские – бешбармак, чак-чак; белорусские – драники, кулага.

Учитель: Сегодня мы изучили виды семейных отношений в разных национальных культурах, традиции народов, проживающих на территории одной страны, которые создают ее образ, основывают историю, предсказывают будущее. Сила России – в единстве ее народа.

Ведущий:

Семья – любви великой царство. В ней вера, праведность и сила.

Семья – опора государства, страны моей, моей России.

Семья – источник изначальный, небесным ангелом хранимый.

И грусть, и радость, и печали – одни на всех, неразделимы.

Любви и счастья вам в семейной жизни – нынешней с родителями и будущей собственной семье!

Источники

1. Комаров М.С. Введение в социологию. — М., 1995.

2. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб., 1999.

3. <https://otmetim.info/stixi-pro-semyu/>

ИГРА «ТРАДИЦИИ В СЕМЬЕ ХРИСТИАН И МУСУЛЬМАН»

О.А. Сазонова, Р.С. Мамедов

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Цель мероприятия: сформировать представление о традициях и нравственных основах семейных отношений христиан и мусульман, показать самобытность их культур.

Задачи мероприятия:

Обучающая: расширить кругозор обучающихся о традициях, ценностях православного христианина и мусульманина к семейным отношениям
Развивающая: способствовать развитию интереса обучающихся к истории различных народов, их вере, совершенствовать умения работать с информационными источниками

Воспитательная: воспитывать ценностные отношения к духовному, культурному наследию народов.

Форма проведения: интерактивная игра. **Методы и приемы:** эвристическая беседа, элементы рассказа, частично- поисковый метод.

Оборудование: компьютер, медиапроектор. **Прилагаемые медиаматериалы:** презентация к мероприятию.

Ход мероприятия

1. Организационный момент, актуализация целей данной встречи и мотивирование обучающихся. Звучит свадебная обрядовая песня

Ведущий: Древняя легенда гласит, что некогда человек был двуполым существом. Сильный и могущественный, он не нуждался ни в чем, кроме власти и поэтому посягнул на власть богов. Верховный Бог, рассердившись на своеволие человека, разделил его на две части, и с тех пор каждый получеловек, нареченный мужчиной и женщиной, обречен блуждать по миру в поисках своей принадлежащей лишь ему одной половине. Рано или поздно половинки встречаются и образуется семья. Иногда- нет, и тогда ждет человека одиночество.

Сегодня наш разговор о семье и о традициях, а также нравственных основах семейных отношений христиан и мусульман. Традиция- набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Я предлагаю вам, окунуться в увлекательный мир православной и исламской культур и попробовать узнать еще много нового о самобытных традициях этих народов.

Предлагаю Вашему вниманию интерактивную игру «**Традиции в семье христиан и мусульман**». Ведущий знакомит с правилами игры игроков.

2. Основная часть мероприятия

Осуществляется в виде фронтальной беседы с участниками игры. Выбор заданий (Приложение1) и ответы обучающихся сопровождаются комментариями ведущего.

Вопросы на тему: Свадебные традиции православного населения

Комментарий к вопросу на 100: Платок служил предметным символом девичества.

Комментарий к вопросу на 200: родители жениха приезжали с ответным визитом: они лично познакомились с невестой. Если в итоге они разочаровывались в девушке, то жених мог отказаться жениться.

Комментарий к вопросу на 300: по платкам судили о трудолюбии невесты и её мастерстве, как рукодельницы.

Комментарий к вопросу на 400: этот старинный свадебный обряд, полностью сохранившийся в современном мире. Большая часть вступающих в брак заказывает большой торт, который тоже произошел от свадебного караваля.

Комментарий к вопросу на 500: к созданию новой семьи подходили крайне ответственно, надеясь на помощь Богов и судьбы. Само слово «свадьба» состоит из трех частей: «сва»-небо, «д»-деяние на земле и «ба»-благословенное Богами. Получается, что исторически слово «свадьба» расшифровывается как «земное деяние, благословенное Богами». Из этого знания и исходили древние свадебные обряды.

Вопросы на тему: Свадебные традиции мусульман

Комментарий к вопросу на 100: после ухода родственников жениха начинается девичник. Невеста по очереди кладет правую руку на голову незамужних подружек, дает им примерить свое кольцо. Говорят, кто из них первый примерит кольцо, та первой и замуж выйдет.

Комментарий к вопросу на 200: наряды молодоженов обязательно должны соответствовать традициям. Мужчина должен быть в тюбетейке и длинном до щиколоток халате (галабее), дорого расшитом золотыми или серебряными нитями. Свадебное платье для невесты шьется с использованием дорогих и ярких тканей разных цветов: атласа или натурального шелка. Важно, чтобы ткань не просвечивалась. Обязательное условие для наряда невесты – длинный рукав, закрывающий руки и высокий ворот.

Комментарий к вопросу на 300: во время первой встречи молодые могут лишь обменяться взглядами и иногда перебраться парой слов.

Комментарий к вопросу на 400: рисунки из хны на стопах и ладонях обладают не только особым названием — мехенди, но ещё и интересным языком, уходящим своими корнями к Вавилону. Супруг должен найти их в первую проведенную со своей женой ночь.

Комментарий к вопросу на 500: ещё о бедности семьи девушки в соответствии с мусульманскими канонами сигнализировала тонкость и худоба щиколотки невесты.

Вопросы на тему: Традиции воспитания православного населения

Комментарий к вопросу на 100: Древнерусские имена по звучанию мало чем отличались от прозвищ. Когда христианский именованье полностью вытеснил языческие «прозвища» и «назвища», они не ушли из народной жизни, а перешли в другой класс имен — в фамилии.

Комментарий к вопросу на 200: Священник приравнивает родительское благословение к насущным человеческим потребностям – таким как вода или еда, и считает благословение родителей фундаментом христианской культуры.

Комментарий к вопросу на 300: И даже в Ветхом Завете есть такие интересные слова: «Уважай седину старцев твоих».

Комментарий к вопросу на 400: Специальные запреты (запуки) оберегали природу от бессмысленного уничтожения - охраняя птиц, зверей. «Синицу не зори - будет дома пожар», «Не трогай пчел - будешь плакать».

Комментарий к вопросу на 500: В этот день православный христианин старается очистить свою совесть от всякой злобы, от всего сердца простить ближнему обиды, вне зависимости от того, насколько сильным было огорчение и получает прощение от других.

Вопросы на тему: Традиции воспитания мусульман

Комментарий к вопросу на 100: Считается, что ребенок, находясь в утробе матери, все слышит и понимает.

Комментарий к вопросу на 200: Мясо варят и раздают бедным нуждающимся людям, по возможности желательнее не ломать кости этого животного с намерением, чтобы у этого ребёнка также не ломались кости, и чтобы он вырос здоровым.

Комментарий к вопросу на 300: Варить кашу из семи злаков: указать дорогу незнающему.

Комментарий к вопросу на 400: непочитание родителей, их оскорбление, притеснение, доставление им мучений и обид считается тягчайшим грехом, сравнивается с предательством и убийством человека.

Комментарий к вопросу на 500: Мусульманину желательнее сообщить всем своим родным и близким о рождении ребенка. Это укрепляет узы дружбы и родства между людьми, способствует единению в радости, подчеркивает сопричастность каждого к счастливому событию. Все желают от души новорожденному здоровья и дарят ему подарки, деньги.

3. Заключительная часть: подсчет баллов, подведение итогов игры.

Ведущий: Основная проблема современной семьи в разобщенности поколений. Традиция вместе праздновать, жить и преодолевать трудности всегда были в обычаях народов. Роль традиций для детей еще и в том, что помогает им чувствовать некую опору в мире, его несокрушимость. Даже для государства национальные обычаи необходимы для воспитания общества.

Семейная радость - счастливые лица! Желаю всем семьям любовью светиться! Пусть в семьях весёлый звучит детский смех, Добрый и радостный праздник для всех!

ПРИЛОЖЕНИЕ

| Свадебные традиции православного населения | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| <p>Свадебные торжества делились на 3 периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвадебный. 2. Свадебный 3.Послесвадебный. <p>В досвадебный период входили: сватовство, рукобитие, смотрины. К родителям невесты посылались от жениха кто-нибудь из его родни или соседей – сват или сваха. Когда высватывали невесту, т.е. когда последовало согласие родителей, тогда сват или сваха с родителями невесты ставили перед иконой свечу, помолившись богу, били по рукам (что и называлось рукобитие).</p> <p>Вопрос: Что это означало?</p>  | <p>На Руси после сватовства по обычаю жених и его родители выходили в сени или на крыльцо для обмена мнениями о невесте, даже если они её прекрасно знали. Затем мать будущей жены подносила жениху стакан питья. Он выпивал содержимое, значит, невеста ему по нраву, следовательно, свадьбе быть. Мог жених только пригубить питье и возратить его обратно</p> <p>Вопрос: Что это означало?</p>  <p>Это означало, что свадьбы не будет</p> | <p>После рукобитья назначалось время смотрины – смотрины. Родители невесты принимали дорогих гостей, усаживали их на «первые места» невеста одевалась в лучший наряд. Её выводили к жениху на смотрины. Жених и гости при её входе вставали. Сваха и дружка спрашивали невесту и её родителей: «Люб ли жених?», а жениха «Люба ли невеста?». Когда же с той и другой стороны ответ был: «Люб», «Люба», тогда невесту уводили. Гости садились. Родители невесты готовили стол, кушанья, потчевали вином и пивом. После того как обойдёт круговая, невеста выходила с дарами.</p> | <p>Вопрос: Чем одаривала невеста жениха и родню?</p> <p>Вопрос: Что это означает?</p> | <p>Как звали бога славяно-русской мифологии, родоначальника жизни, покровителя семьи и дома?</p>  <p>Род</p> |
| <p>Ответ: Отцы жениха и невесты подавали друг – другу руки. Они покрывались платком, а «сватовщик» поднимал их руки вверх. Смысл обряда заключался в торжественном закреплении</p> | <p>Ответ: Это означало, что свадьбы не будет</p> | | <p>Отношение к хлебу было особенно трепетным, он считался основой благополучия, был связан в сознании народа с долгим и</p> | <p>Ответ: Род</p> |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>согласия выйти замуж самой девушки, её родителей и близких родственников породниться с о стороны жениха. Платок служил предметным символом девичества</p> | | | <p>тяжелым трудом. В день свадьбы мать жениха преподносит молодым свадебный каравай — символ чистых мыслей и добрых намерений Что родители принимают в семью молодую жену, с которой теперь предстоит жить рядом и делить все беды и радости Ответ: Что родители принимают в семью молодую жену, с которой теперь предстоит жить рядом и делить все беды и радости</p> | |
| Свадебные традиции мусульман | | | | |
| <p>На свадьбе родители осыпают молодых зерном, угощают медом. Готовятся деликатесы из конины, много мучных и сладких блюд. Свадьба начинается еще в доме невесты и продолжается целый день. Звучат традиционные азербайджанские песни на свадьбу. Но танцевать с невестой могут лишь родственницы жениха. Все прочие гости должны перед</p> | <p>Проводы невесты очень красивый обряд. Девушка сидит в запертой комнате, ожидая, когда гости жениха смогут получить заветный ключ, подарив дар. Затем родители перевязывают талию девушки красной лентой, благословляя ее на семейную жизнь, и надевают платок.</p> | <p>Отец жениха, сопровождаемый его родственниками или уважаемыми старейшинами, приходит в дом невесты договориться. Он уже прямо говорит о желании его сына взять в жены девушку. Традиционно принято на первый раз отказать, ссылаясь на то, что отец</p> | <p>В мусульманских странах даже девичник носит поэтичное название «Ночь хны». Это удивительно красивый обычай: вечер накануне церемонии жених проводит со своими друзьями, а невеста — с родственниками и подругами. На ладони и</p> | <p>Любой парень в первую очередь оценивает внешность девушки. А его родители наводят справки о ней и ее семье. В случае одобрения избранницы родителями, жених просит одну из своих родственниц</p> |

тем как начать есть заплатить, положив деньги...

Вопрос: Куда они должны положить деньги?

К вечеру родня жениха покидает дом невесты, и пир продолжается без их участия.

Свадебные традиции мусульман - 100

На свадьбе родители осылают молодых зерном, ... угощают медом. Гостей приглашают до вечера, много музыки и сладких блюд. Свадьба начинается еще в доме невесты и продолжается целый день. Звучат традиционные азербайджанские песни на свадьбу. Но танцевать с невестой могут лишь родственники жениха.



Все прочие гости должны перед тем как начать есть заплатить, положив деньги.

Вопрос: Куда они должны положить деньги?

К вечеру родня жениха покидает дом невесты, и пир продолжается без их участия.

В Казань

Вопрос: Что же означает красный цвет для мусульман?

Свадебные традиции мусульман - 200

Проводы невесты очень красивый обряд. Девушка сидит в закрытой комнате, ожидая, когда гости жениха смогут получить званый ключ, подарив дар. Затем родственники передают талики девушки красной лентой, благословляя ее на счастливую жизнь, и надевают платок.



Вопрос: Что же означает красный цвет для мусульман?

«Плодородие»: чем больше детей, тем лучше

желает узнать мнение дочери. Приехавшие женщины со стороны жениха направляются к невесте, пока мужчины обсуждают все между собой. Спрашивается мнение девушки, и получив положительный ответ, можно переходить к назначению даты официального сватанья.

Вопрос: Каким образом девушка должна дать согласие на брак?

Свадебные традиции мусульман - 300

Отца, маму, сговоривший его родственники или родственники старшей сестры, проводит в дом невесты дождаться, со стороны жениха и желанием его сына дать в жены девушку.

Традиционно родители на первый раз отказываются, считая, что отец должен увидеть невесту лично.

Приехавшие женщины со стороны жениха направляются к невесте, пока мужчины обсуждают все между собой. Спрашивается мнение девушки, и получив положительный ответ, можно переходить к назначению даты официального сватанья.



Вопрос: Каким образом девушка должна дать согласие на брак?

Молчание девушки означает согласие на брак.

стопы наносят красивые орнаменты из хны, у каждого узора – своя символика. Древний смысл мехенди (язык символов) походит еще со времен существования

Вавилона. Часто в рисунки вплетаются и инициалы жениха: раньше только по кистям рук жених и мог видаться им не разрешалось. Хна должна быть качественной:

считается, что чем дольше продержится роспись – тем лучше для невесты, ведь она освобождается от домашней работы, пока не смоятся узоры. Считается, что правильно нанесенный орнамент дарует новой семье покой, благополучие и счастье. Вопрос: кто может наносить невесте предсвадебные узоры?

разузнать о ней как можно больше информации.

Названная сваха наводит справки не только самой невесте, но и ее семье. Особо обращается внимание на финансовое положение девушки. Вопрос: Для чего это делается?

Свадебные традиции мусульман - 500

Любой парень в первую очередь оценивает внешность невесты. А его родители делают ставку на ее образование. В результате жених берет сестру за себя, не желая, чтобы она была замужем, и не так много больше информации. Родители свахи проводят справку не только самой невесте, но и ее семье – чтобы обеспечить внимание на финансовое положение девушки.



Вопрос: Для чего это делается?

По нему судится, сможет ли жених удовлетворить запросы будущей жены.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Ответ: В казан</p> | <p>Ответ: «Плодородие»: чем больше детей, тем лучше</p> | <p>Ответ: Молчание девушки означает согласие на брак.</p> | <p>Ответ: Нанести такие узоры может только женщина, счастливая в браке.</p> | <p>По нему судится, сможет ли жених удовлетворить запросы будущей жены.</p> |
| Традиции воспитания православного населения | | | | |
| <p>В начальную эпоху - в древности у тюрков человек носил три имени. Детское имя давалось условно и выполняло только функцию различения среди остальных. Отроческое имя давали окружающие, основываясь на характере, внешности, деятельности, смелости и т.п. Имя преклонного возраста человек завоевывал в обществе сам. На Руси у человека было два имени одно - ложное, для всех, и другое - тайное, только для самого человека и его очень близких людей. Часто первое славянское имя было заведомо непривлекательным –для защиты от недобрых. Обряд второго имя наречения производился в подростковом возрасте, когда основные черты характера сформировались. Имя давалось исходя из этих черт. Людьюми за черты характера, заслуги перед обществом</p> | <p>Крестьянская нравственность, нормы поведения требовали абсолютного уважения детьми родителей на протяжении всей их жизни. Дети не моли противоречить родителям. Даже взрослый сын, уже имевший семью, но не отделившийся от родителей, должен был во всех хозяйственных и личных делах подчиняться отцу. Ни дочь, ни сын не покидали родительский дом по своему желанию. Особое значение придавалось родительскому благословению. Вопрос: Продолжи пословицу «Родительское слово ...»</p> | <p>Дети воспитывались в духе взаимопомощи, взаимоподдержки. У старших формировалось ответственное отношение к младшим, они получали навыки воспитания, а младшие подражали старшим. Заботливые, внимательные отношения в здоровой семье сохранялись между детьми всю жизнь. С раннего детства детей приучали с уважением относиться к старшим: «Не смейся над старым, и сам будешь стар». Вопрос: Продолжи пословицу: «Старость к правде ...».</p> | <p>Самыми верными и надежными воспитателями в семье были дедушка и бабушка. Они и сказку расскажут, лакомство припасут и игрушку смастерят. Дедушка и бабушка помогали внукам осознать важные истины: нельзя делать того, что осуждают старшие, не делать, что они не велят, нельзя бездельничать, когда отец и мать трудятся. Вопрос: чего нельзя требовать от родителей</p> | <p>Заботясь о том, чтобы жизнь ребенка была благополучной, чтобы он находился в согласии с самим собой, ближними и дальними людьми крестьяне стремились привить своим детям желание проявлять доброту к людям. Особенно старались предохранить ребенка от мстительности, предлагали ответить на обиду, не откладывая на долгий срок, здесь же, на месте – словом или кулаком – ил простить, если возможно. Особенно ценилось в русском народе умение прощать обиды.</p> |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>давалось прозвище. Вопрос: Что общего в этих традициях?</p> <div data-bbox="145 263 403 446" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания православного населения - 100</p> <p>В раннем возрасте, а в дальнейшем чаще всего в подростковом возрасте, детям и подросткам выдают только фамилию отчества, а имя и отчество скрывают. Это связано с тем, что в раннем возрасте ребенок не должен знать своего имени и отчества, чтобы не было стыда. Имя человека в старости может измениться, а отчество останется прежним. Имя человека в старости может измениться, а отчество останется прежним.</p> <p>Что общего в этих традициях? Имя определяет судьбу человека.</p> </div> | <div data-bbox="672 199 985 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания православного населения - 200</p> <p>Крестьянская нравственность, нормы поведения, традиции, обычаи, устои передаются детям родителями. Дети не могут противопоставить родителей. Даже взрослый сын или дочь не могут противопоставить своим родителям. Дети не могут противопоставить своим родителям. Дети не могут противопоставить своим родителям.</p> <p>на ветер не молвится.</p> </div> | <div data-bbox="1064 199 1355 414" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания православного населения - 300</p> <p>Дети воспитываются в духе взаимопомощи, взаимоподдержки. У старших формируется ответственность за младших, они получают навыки воспитания, а младшие получают навыки заботы, взаимопомощи, взаимоподдержки. Дети не могут противопоставить своим родителям. Дети не могут противопоставить своим родителям.</p> <p>ближний путь знает</p> </div> | <div data-bbox="1456 199 1758 430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания православного населения - 400</p> <p>Самыми верными и надежными воспитателями в семье были дедушка и бабушка. Они и сказку рассказывали, ласково приветствовали и игрушки смастерят. Дедушка и бабушка помогали внукам осознать важные истины: нельзя делать того, что осуждают старшие, не делать, что они не велит, нельзя бездельничать, когда отец и мать трудятся.</p> <p>Вопрос: чего нельзя требовать от родителей того, что они дать не могут.</p> </div> | <p>Родители просили прощения у детей, дети – у родителей, соседи – друг у друга. Вопрос: назовите день, когда все просят прощения друг у друга.</p> |
| <p>Ответ: Имя определяет судьбу человека</p> | <p>Ответ: на ветер не молвится.</p> | <p>Ответ: ближний путь знает</p> | <p>Ответ: того, что они дать не могут.</p> | <p>Ответ : Ритуал прощения проходил в воскресенье – в последний день масленицы, перед великим постом.</p> |
| <h3>Традиции воспитания мусульман</h3> | | | | |
| <p>Чтобы не допустить рождения больного ребенка, беременные азербайджанки стараются постоянно быть приветливыми и обходительными. Особенно полезно, согласно древним обычаям, задержать взгляд на красивых цветах, воде или небе. После рождения младенца сразу купали в соленой воде. Вопрос: для чего?</p> <div data-bbox="145 1228 403 1412" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания мусульман - 100</p> <p>Чтобы не допустить рождения больного ребенка, беременные азербайджанки стараются постоянно быть приветливыми и обходительными. Особенно полезно, согласно древним обычаям, задержать взгляд на красивых цветах, воде или небе. После рождения младенца сразу купали в соленой воде.</p> <p>Вопрос: для чего? Чтобы ребенок был чистым и смелым.</p> </div> | <p>Когда в семье рождается младенец, имам читает ему на правое ушко молитву – азан. Неукоснительно соблюдается акыка – обряд наречения именем, который проводит имам. Отпраздновать имянаречение приглашаются гости. Ребенку накануне, по обычаю, стригут ногти и волосы. Имам напоминает родителям о молитвах, которые нужно читать ребенку перед сном.</p> | <p>Когда у малыша появлялись первые зубки, проводился особый обряд, при котором готовилось блюдо из зерновых. Вопрос: Сколько видов зерновых использовалось при приготовлении блюда</p> <div data-bbox="1097 1141 1388 1356" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Традиции воспитания мусульман - 300</p> <p>Когда у малыша появлялись первые зубки, проводился особый обряд, при котором готовилось блюдо из зерновых.</p> <p>Вопрос: Сколько видов зерновых использовалось при приготовлении блюда из 7 видов зерновых</p> </div> | <p>В основном воспитанием детей в мусульманских семьях традиционно занимаются матери. Считается, что это большое доверие для женщины и одновременно огромная ответственность. Именно поэтому в хадисах (изречениях Пророка Мухаммада) сказано: «Рай находится под ногами вашей матери» и «Если вас</p> | <p>Известно, что дети рождаются на свет чистыми от грехов. Говорится : что родители и окружающие « нальют» в него, то и увидят в последствии. Вопрос: С чем сравнивают новорождённых детей?</p> |

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| | Традиция велит резать баранов. Вопрос: в каком количестве? | | одновременно позвали мать и отец, сначала подойдите...». Вопрос: к кому? |  |
| Ответ: Чтобы ребенок был честным и смелым. | Ответ :Двух баранов, если праздник устраивается в честь мальчика, и одного – если в честь девочки | Ответ : из 7 видов зерновых | Ответ: ...к матери | Ответ: Их можно сравнить с прозрачным стаканом |

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

ЧАС ОБЩЕНИЯ «ЦЕЛОМУДРИЕ»

О.В. Андреева

ГБПОУ «Лебяжье́вский агропромышленный техникум
(казачий кадетский корпус)»

Тема нашей сегодняшней беседы стара, как мир - это тема любви. Задание учащимся. Одним словом охарактеризуйте это понятие (по кругу)

Слово «**любовь**» настолько насыщено и сложно, что нуждается в максимально возможном прояснении, чтобы быть понятным. По учебнику философской антропологии даём следующую классификацию: существует три рода любви между людьми, которые у греков обозначались тремя разными словами.

Во-первых, это «**эрос**» – то инстинктивное влечение, которое испытывает мужчина к женщине и наоборот.

Другой именовался «**филия**» и отождествлялся с тем, что мы зовём дружбой.

Третий род любви, именуемый «**агапэ**», эта любовь проявляется в бескорыстном и самоотверженном отношении к людям.

Третий род любви может включать в себя два предыдущих, т.е эрос и филия, но не обязательно.

2. Запись на доске.

ЛЮБОВЬ

1. **ЭРОС**

(чувственность,
инстинктивное влечение)

2. **ФИЛИ**

(дружба)

3. **АГАПЭ**

(бескорыстное отношение к ближнему, «безусловная любовь»)

И если о двух последних видах можно составить более или менее определённое представление, то первый вид (эрос) довольно сложен для «изучения». Не вызывает сомнения только то, что он связан с темой полов. Пол всегда мучил людей, беспокоил и давил (в смысле наступления определённой поры, когда наиболее настойчиво проявляется потребность в половой идентификации).

3. Работа с учащимися, основанная на обратной связи.

Вопрос учащимся. Отчего же сфера пола в человеке таит в себе столько тяжёлого и мучительного?

Ведь все остальные функции человека обычно развиваются, не обращая порой на себя никакого внимания. Со сферой пола все обстоит иначе, с ним в человеке связано и самое темное, и самое светлое.

И когда идет речь о развитии пола, тело и душа глубоко связаны, таинственно влияют друг на друга.

Владимир Соловьёв по этому поводу правильно сказал, что когда человек находится во власти эроса, тогда «и небо, и ад с одинаковым пристальным вниманием следят за ним». Действительно, мы либо возвышаемся и светлеем от того, что человек разгорается, когда в нём «играет» пол, либо падаем в бездну греха и преступлений.

Осмысление вышесказанного и выбор пути - это самостоятельное дело каждого.

Наша же беседа (опять таки, для возможности осуществления этого выбора посредством знакомства с одним из этих путей) будет посвящена, естественно, пути чистоты и целомудрия. В связи с этим нам необходимо будет обратиться к некоторым христианским авторам, которые этот вопрос разбирали и освещали.

Так, например, профессор протоиерей В. Зеньковский писал, что он убеждён в возможности такой духовной установки у молодёжи, которая может обеспечить здоровое развитие всех сил в человеке, не уродуя естественного движения. При этом путь чистоты не есть утопия или уход от жизни, а наоборот, есть путь здорового устройства в нас таинственной и творческой силы пола [1].

Конечно, если существует какой-либо орган, имеется какая-либо функция - они должны получать своё удовлетворение, но чем выше орган или функция, тем сложнее стоит вопрос об их удовлетворении или проявлении. Сфера пола принадлежит к числу основных и даже центральных сфер в человеке, где концентрируется большой запас энергии. Мы будем говорить о половом воздержании, которое как бы освобождает энергию пола для творческого использования её в высших формах психической жизни. Парадокс сферы пола в том и заключается, что полное половое воздержание, т. е. решительное отсутствие удовлетворение половой потребности, оказывается, вовсе не разрушает человека, а наоборот, часто является предпосылкой настоящего расцвета высшей творческой жизни в человеке.

Всё сказанное опирается на современное знание о человеке, на данные психопатологии - но то же учение о человеке развивало и христианство.

Так не потому ли христианство утвердило моногамию, решительно осудив многожёнство?

□ Вопрос учащимся. Что такое моногамия? Какое понятие противоположенное этому вы знаете?

Христианство одухотворило отношения между мужчиной и женщиной и высоко подняло идею девственности. И в языческих религиях найдём мы культ девственности при некоторых видах религиозного служения (вспомним о «весталках»).

Но в христианстве девственность не противопоставляется браку. Физическая чистота признаётся ценнейшим подспорьем для жизненного расцвета личности. Утеря физической чистоты невосстановима, но целомудрие

(а далее мы более подробно рассмотрим это понятие) - это также и душевная чистота.

□ Вопрос учащимся. Что же такое целомудрие?

Большей частью мы говорим о целомудрии в телесном порядке, но целомудрия не существует без духовно-душевной стороны.

Митрополит Антоний Сурожский отвечает на этот вопрос так [2]. Целомудрие представляется как мудрая цельность человека, то есть цельность, которая охватывает и дух, и душу, и тело. Физическая чистота также чрезвычайно важна. В этом плане нужно осознать, что твоё тело-святыня, оно на равных началах с душой и духом. Следовательно, целомудрие следует понимать в таком порядке: наше тело является изначально частью неосквернённого мира, чистого мира, который осквернён человеком.

□ Вопрос учащимся. А как же любовь-эрос и неизменно связанное с этим телесное общение?

На этот вопрос митрополит А. Сурожский отвечает так [2]. Когда человек вступает в телесное общение в браке, это не осквернение, это момент, когда один человек другому - который его любит, уважает, относится к нему с благоговением, - отдаёт свою чистоту, чтобы поделиться ей с тем, кто с чистым сердцем, в духовном целомудрии его воспринимает. И тогда брак действительно делается таинством.

Вопрос учащимся. Что же противопоставлено целомудрию?

Опираясь опять таки на христианское толкование, имя этому явлению «блуд».

И ведь хотя на принципах свободной любви основана почти вся современная литература, музыка и телевидение, но ведь заповедь «Не прелюбодействуй» (запись на доске) никуда не исчезла и «блуд» по-прежнему считается грехом. Но может для нашего времени эту заповедь можно считать устаревшей?

□ Вопрос учащимся. Как, по вашему мнению, можно оправдать этот грех?

Ведь, действительно, этим грешат многие, причём оправдывая себя тем, что они никого не убили и не ограбили, при этом искренне считая, что никакого греха на них и нет.

Не только христианство, но и другие мировые религии относятся к внебрачным отношениям негативно. Считается, что блуд убивает духовный иммунитет.

Те, кто ведёт беспорядочную половую жизнь, превращают собственное тело в помойную яму.

А что же так называемый пробный («гражданский») брак?

Церковь относится к нему как к разновидности блуда. А настоящий законный брак признаётся церковью. Для тех же, кто хочет, чтобы его семья была благословлена Господом, - существует таинство венчания, высшая форма супружеского союза, делающая мужа и жену единым целым и в этой жизни, и в Вечной. Таинство венчания - это и таинство любви.

Литература:

1. Профессор протоиерей В. Зеньковский. На пороге зрелости.// Москва, 1991 год.
2. Митрополит Антоний Сурожский. Таинство любви.// Сатись. Санкт-Петербург, 1994 г
3. Любовь. К. С. Льюис.// Любовь. Страдание. Надежда. Притчи. Трактаты., Москва, «Республика», 1992 г.
4. О любви. В. Соловьёв.// Избранные произведения. «Феникс», Ростов-на-Дону, 1998 г.
5. Протоиерей Николай Головин. Наука о девственности.// «Кубанские новости», 2000 г

ЧАС ОБЩЕНИЯ «ПОГОВОРИМ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ»

И.В. Зубова

Куртамышский филиал ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Цель: способствовать формированию у обучающихся понятия жизни как высшей нравственной ценности.

Задачи:

- формирование у обучающихся позитивного и ответственного отношения к собственной жизни, к окружающим;
- воспитание уважительного отношения к жизненным ценностям;
- развитие умения оберегать и ценить свою жизнь и жизнь других людей, коммуникативных навыков.

Оборудование: проектор, видео- клип «Жить», презентация, стеклянный сосуд, камни(крупные, мелкие), песок, свеча, спички.

Предварительная подготовка:

- Группы готовят отчёты о результатах участия в психологическом квесте «Остров под названием ЖИЗНЬ» в форме презентаций или видеороликов;
- Проведение экспресс- диагностики «Незаконченные предложения (ассоциации о семье)» и обработка;
- Подготовка сценки «Перед вами две дороги, выбирайте», выразительное исполнение стихотворения «Жизнь», рассказ с инсценированием притчи о мудреце.

Целевая аудитория: обучающиеся колледжа.

Время проведения: 1 час.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Просмотр видеоклипа “Жить”

Педагог-психолог: Притча о счастье

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

-Какой смысл вы видите в этой притче?

-Бог хотел, чтобы человек сам слепил себе счастье, т.е.- это дети, семья и т.д.

-Правильно ли поступил Бог в этой ситуации?

-Бог поступил правильно, если бы не так, то не было бы продолжения жизни, радости в жизни. Вывод: Каждый человек «лепит жизнь по - своему» (каждый человек – кузнец своего счастья).

2. Основная часть

- В речи мы часто используем понятие «ценность». Ассоциации с данным словом? Ценность – что это такое? Как вы понимаете? (примерные ответы: ценные вещи, деньги, драгоценности, золото, серебро, квартира, дорогие вещи, машина, здоровье, родители, дети)

-Но самое важное, самое ценное для человека что это? -Да. Это Жизнь.

-Чего желают люди друг другу всегда? (счастья, долгой и счастливой жизни, счастья в жизни и т.д.) Именно эти пожелания мы пишем на поздравительных открытках, сколько лет бы не исполнилось – 10 или 50, всем желают счастья и долгой – долгой жизни.

Чтение стихотворения «Жизнь – это вызов, прими его...»

-В нашем диалоге мы называли жизненные ценности. Одной из этих ценностей является семья. У каждого свое представление о семье. А вот какие ассоциации с этим словом возникают у вас, сейчас выясним (представление и обсуждение предложенных ассоциаций- результатов).

• Если семья — это цвет, то какой... Если семья — это музыка, то какая ...

• Если семья — это геометрическая фигура, то какая... Если семья — это настроение, то какое...

-Итак, исходя из нашего разговора, я могу сделать вывод, что семьи бывают разные: приметные и неприметные, активные и сдержанные, спокойные и шумные, хозяйственные и не очень, любящие путешествовать и тяжелые на подъем и т.д. но тем не менее, каждому из нас семья очень дорога.

Притча о мудреце (студент осуществляет рассказ с инсценированием притчи)

Вед.- Человек в своей жизни сталкивается со многими неприятностями и потрясениями. Это состояние обязательно сопровождается нервно-психическим напряжением, которое снимается достаточно легко:

Ваши предложения? -спортивные занятия, контрастный душ (баня),стирка белья, скомкать газету и выбросить, мытье посуды, погулять на свежем воздухе, послушать музыку, посчитать зубы языком с внутренней стороны, вдохнуть глубоко до 10 раз, т.е. постараться переключиться на другую деятельность.

Вед. -Но если его не снять вовремя, оно будет накапливаться, и однажды может сыграть с нами злую шутку. Если вы видите, что в нервно-психологическом напряжении пребывает ваш друг или подруга, постарайтесь отвлечь его от мрачных мыслей, вовлеките его в какую-нибудь деятельность и не выпускайте из поля зрения пока ситуация не изменится в лучшую сторону.

Вед.- Выпускник колледжа. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадёт после окончания колледжа? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформированных профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

Вед.- Современный культурный человек - это не только культурный образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважения к окружающим. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Вед.- В жизни встречаются разные люди: худые и полные, инвалиды, иностранцы. Почему иногда мы их отвергаем, посмеиваемся над ними? Конечно, мы не обязаны всех любить! Однако все люди имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребёнок неповторим и значим.

Вед.- Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Вед.- В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов.

Вед.- Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних случаях он поступает правильно и проявляет хорошие качества, но иногда бывает и наоборот....Сценка «Перед вами две дороги, выбирайте»

Вед.- Как бы вы поступили в этом случае? Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь? -Как вы поступаете с людьми, которые просят милостыню?

Вед.- Сделав добро, человек становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь это случайный попутчик, бродяга или друг - это и будет проявление доброты.

Вед.- Во вторник все группы участвовали в психологической игре-квесте «Остров под названием ЖИЗНЬ». При прохождении станций вам

необходимо было проявить разные способности, личностные качества (доброта, толерантность, гуманность и др), чтобы решить определённую задачу.

Вед.- Все задания направлены на формирование позитивного отношения к жизни, как к ценности и уважительного отношения к собственному «Я» и окружающим вас людям.

3.Заключительная часть

Вед.- У меня в руках свеча, как символ света, теплоты и жизни. Нельзя

зажечь свечи без спички. То есть, как свеча не может гореть и светить без спичек, так и человек не может жить без любви и добра.

Вед.- Пусть у вас всегда и все будет ХОРОШО! Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг.

-А сегодняшний разговор, может стал для кого-то из Вас маленьким шагом на пути к осмыслению многогранного понятия «жизнь»..

Вед.- Любите себя, жизнь, окружающих вас людей, семью и верьте, что все у вас получится. Ведь любовь заряжает энергией человека, вдохновляет его на подвиги и помогает жить.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ОДИН РАЗ НА ВСЮ ЖИЗНЬ»

В.В. Ионина, Н.Н. Фролова

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Задачи:

1. Формирование понятия семьи как исходной общественной ячейки государства;
2. Определение роли семьи в современном обществе и роли государства в укреплении семьи;
3. Развитие способности коммуникативного общения.

Оборудование: компьютер, проектор, листы бумаги, ручки, карандаши, словарь терминов, информация о разновидностях семей, вопросы для участников, одежда для перевоплощения.

Приглашенные гости: настоятель Мишкинской Свято - Троицкой церкви протоиерей отец Алексей с супругой.

Форма проведения: круглый стол.

План проведения

Студенты садятся вокруг стола под **Видеоклип "Погода в доме"** (слова, музыка Ларисы Долиной)

Ведущий:

Народная мудрость гласит:

«Семья – это один из шедевров природы!»

Джордж Сатаяна,

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома »

Л.Н. Толстой
«В семейной жизни самый важный винт – это ЛЮБОВЬ!»,
Антон Чехов

В цитатах великих людей, безусловно, есть определение «семья - это...», но готового рецепта семейного счастья вы там не найдете. Каждой семье придется искать его самому. У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.

- А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейные ценности?

Семья

«С» - счастливая, спортивная, современная

«Е» - единая, единственная, единомыслящая

«М» - милая, музыкальная, многодетная

«Я» - ясная, языковедческая, яркая

Из толкового словаря С.И. Ожегова: «Семья – группа живущих вместе близких родственников»

Семья начинается с брака, с того момента, как юноша и девушка определили свой выбор и приняли решение о совместном построении единой жизненной судьбы для себя и своих будущих детей.

Семья – благословенный Богом священный союз, естественная форма совместной жизни людей. Человеку дана возможность строить этот священный союз на основе любви и свободы.

Семья – дар жизни, благодаря которому каждый с момента рождения входит в человеческий мир и становится его уникальной неповторимой частью. Ребёнок начинает жизнь в такой семье, которую он сам не создавал – в семье своих отца и матери. Многие в человеке получает свое развитие именно в раннем детстве, так как семья – это, то место, где вырастает зерно новой личности – «семья», которое зарождается и прорастает изначально в лучах родительской любви.

Сегодня на нашем занятии присутствует почетный гость – настоятель Свято - Троицкой церкви протоиерей отец Алексей с супругой, матушкой Верой. – Откройте, пожалуйста, секрет вашего семейного счастья?

Вывод: Семья имеет религиозную основу. Обращаясь к истории, мы узнаем, что устойчивость единобрачия, как социального феномена, сформировались в христианской культуре. Муж и жена после бракосочетания представляют собой единую плоть, неразрывную внешними обстоятельствами и имеющую своё продолжение в детях.

Все здесь сидящие, наверное, собираются вступить в брак. У православного христианина два основных выбора: или вступить в брак, или, не вступать в брак, жить в чистоте и целомудрии в миру или в монастыре. В монастырь из вас, думаю, немногие собираются, поэтому для большинства выбор ясен – вступить в брак.

Ответе на вопрос:

- Возможен ли брак по любви?
- Что такое влюбленность, любовь, назовите их признаки?

| Влюбленность | Любовь |
|---|---|
| 1. кратковременное чувство 2. проявление эгоизма (жадности) иметь самое лучшее 3. влюбляться во что – то (внешность, характер) | 1. постоянное осознанное чувство – (Вечность) 2. любить ни за что... 3. готовность к самопожертвованию (жертвенность) |

Вывод – Любовь – это единение 2 людей, которое рождается в браке, а заключение брака – это рождение новой семьи...

При вступлении в брак человек сталкивается с определенным парадоксом: Необходимо как можно лучше узнать будущего супруга до брака, но в то же время, глубоко узнать будущего супруга до брака не возможно, почему, как вы думаете?

По мере развития отношений между мужчиной и женщиной эти отношения проходят через 3 стадии:

| мужчина | женщина |
|------------------|---------------------|
| Жених, Муж, Отец | Невеста, Жена, Мать |

Жених, муж, отец – это совершенно разные люди: хотя и сидят в одном человеке, у каждого из них своя логика поведения. Сам жених еще не знает каким он будет мужем, отцом. То же самое можно сказать о невесте.

Я предлагаю вам разделиться на группы и описать поведение каждого жизненного этапа:

1. Жених и невеста – какое поведение им присуще?
2. Муж и жена...
3. Отец и мать...

Вывод: Отличие очевидно, поэтому выбирая себе мужа или жену, надо остановиться и спросить себя: «А хочу ли я, чтобы этот человек был отцом, матерью моего ребенка? Хочу ли я, чтобы он, она воспитывала моего сына или дочь? Хочу ли я, чтобы мой сын или дочь были похожими на него или нее?» Потому выбор будущего мужа или жены, вы должны делать один раз – на всю жизнь, от вашего выбора будет зависеть какой будет ваша семья.

Рождение семьи сопровождается красивой традицией – бракосочетанием, молодоженам преподносят хлеб с солью, желают долгих лет счастья. В наше время довольно часто нарушается такая традиция: молодые люди живут в «гражданском браке», что само по себе сложно назвать семьей.

Высказываются по возможности все по кругу. - Как вы думаете - Зачем нужна семья?

- Почему люди живут семьями?
- Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
- Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
- Всегда ли существовала семья?

- Каково ваше отношение к «гражданскому браку»?
- Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
- Из-за чего браки распадаются?
- В чём недостатки неполных семей?
- В каком браке вы хотели бы состоять, почему, обоснуйте ответ?
- Какую бы семью хотели иметь вы?

Видеофильм "Счастливы вместе" (I областной кинофестиваль короткометражных фильмов «Семья Зауралья»)

Рефлексия

Сейчас я предлагаю немного поиграть, создать «фото идеальной семьи», вам необходимо разделится на команды и в каждой команде распределить роли – отец, мать, бабушка, дедушка, дети. Затем построить композицию для фотографии, чтобы был виден характер каждого персонажа.

«Рецепт семейного счастья» От Ирины Беляевой:

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё очень хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

Итак, Семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память...

ЧАС ОБЩЕНИЯ «ДИАЛОГ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

М.В. Косых

Куртамышский филиал ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Целью часа общения на тему «Диалог национальных культур: семейные традиции воспитания детей» является формирование представлений студентов о своеобразии и общности национальных традиций в воспитании детей народов, населяющих Россию.

Структура часа общения:

1. Мотивация к деятельности. Наша студенческая группа – маленькая копия многонациональной Курганской области. В группе есть представители нескольких национальностей: русские, татары, башкиры, казахи, азербайджанец. Нам представилась возможность создать в коллективе поликультурную среду, осознать значимость каждой национальной культуры в нашем многообразном мире, почувствовать их своеобразие и общность.

2. Определение проблемного поля часа общения. В центре нашего внимания – национальные традиции в воспитании детей. Традиции в переводе с латинского означает «передача». Признаками традиций являются долговечность, многообразие. Многие обычаи и традиции различных народов

отличаются только лишь по форме, а по содержанию одинаковы. В связи с этим изучение педагогических обычаев и традиций какого-то отдельного народа имеет значение не только для него, но и для других народов. Именно в семье складывались и сохранялись народные воспитательные традиции: особенности отношения к детям в семье, роль матери и отца в воспитании ребенка, роль старших поколений в семейном воспитании, своеобразии цели воспитательного воздействия в семье.

3. Сопоставление национальных традиций в диалоге культур. Предлагаем активно включиться в диалог национальных культур.

3.1. Особенности отношения к детям в семье.

Культура русского народа: Дети воспринимались как основное богатство семьи, а материнство считалось главной ценностью женщины.

Казахская культура: Смыслом жизни всегда признавалось наличие в семье детей.

Татарская культура: В татарской семье ребёнка всегда окружали теплом, любовью, называли источником радости: «В жизни мёд сладкий, а с ребёнком ещё слаще».

Башкирская культура: Детей в башкирских семьях очень любили и редко наказывали.

Азербайджанская культура: Дети всегда занимали центральное место в жизни азербайджанцев. Желая добра, говорили: «Пусть у тебя будет много детей».

3.2. Роль матери и отца в воспитании ребенка.

Культура русского народа: Отец и мать были священными для детей. Еще во времена родового строя человек, поднявший руку на родителей, изгонялся из рода, и никто не смел ему дать ни огня, ни воды, ни хлеба. Отец, глава семейства, имел непререкаемый авторитет. Ему и главное место за столом, ему и первый кусок, его слово в семье – последнее.

Казахская культура: Уход за ребенком в первые годы его жизни целиком лежал на матери. Отец подключался к воспитанию сыновей, когда дети достигали возраста 5-6 лет. Мальчики помогали мужчинам в уходе за скотом, девочки участвовали в женских работах.

Татарская культура: В татарской народной педагогике признаётся особая роль матери. Но авторитет отца беспрекословен. Слово отца всегда было законом, оно не оспаривалось.

Башкирская культура: Подчинение детей в башкирских семьях было основано только на непререкаемом авторитете отца семейства.

Азербайджанская культура: В азербайджанских семьях ответственность за воспитание детей всегда лежала на плечах матери. Когда ребенок вел себя плохо, дисциплинарные меры оставались до прихода отца.

3.3. Роль старших поколений в семейном воспитании.

Культура русского народа: Самыми верными и надежными воспитателями в семье были дедушка и бабушка. Дедушка и бабушка помогали внукам осознать важные истины. С бабушкой часто устанавливались особо

доверительные отношения, что подтверждает пословица: «Сын матери солжет, а старой бабе не солжет».

Казахская культура: Большое значение в воспитании детей традиционно играло старшее поколение - бабушка и дедушка со стороны отца. Именно старики являлись хранителями традиций семьи, они старались передать их молодому поколению.

Татарская культура: Дедушки и бабушки брали на себя духовное воспитание, поддерживая свою речь невероятным количеством сказок и былин. Говоря о самых простых вещах, они опирались на религиозные учения, на народные предания и многолетний опыт.

Башкирская культура: Старших уважали. В обязанности башкир входило знать имена родственников до седьмого колена.

Азербайджанская культура: Во всем Азербайджане всего девять домов престарелых, где живут всего одна тысяча сто человек. Это старики, у которых, в основном, вообще нет никаких родственников. Есть замечательная азербайджанская пословица: «На стариках семья держится». Азербайджанский психиатр А.Султанов утверждал, что «ввиду того, что в нашей стране традиционно большие семьи, нет особой надобности в большом количестве психотерапевтов: их роль вполне исправно выполняют бабушки-дедушки».

3.4. Своеобразие цели воспитательного воздействия в семье.

Культура русского народа: Один из главных принципов воспитания в русских семьях - вовлеченность в жизнь семьи с весьма раннего возраста. Трудиться ребенок начинал с ранних лет. В семье каждый ребенок имел свои трудовые обязанности в зависимости от своего возраста. Так ребенок не только постепенно получал необходимые для жизни навыки, но и чувствовал свою необходимость в семье.

Казахская культура: В семейном воспитании казахов очень часто использовались понятия «честь», «совесть», «стыд». Детям объясняли, что его бесстыдные поступки задевают честь не только его родителей, но и всех его родственников. Выражение «стыд страшней смерти» проповедовало идею сохранения своей чести, не разбрасываясь по пустякам.

Татарская культура: К труду детей приучали с раннего возраста. В процессе труда дети не только воспринимали трудовые навыки, но и обретали нравственные качества: коллективизм, ответственность, долг, заботу и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим. У татар до сих пор принято обращение к старшим братьям и сестрам, даже при небольшой возрастной разнице, не по имени, а с помощью звательных форм терминов родства: «апа» - старшая сестра, «абый» - старший брат. Такие же формы обращения употребляются по отношению к братьям и сестрам родителей.

Башкирская культура: Установлению дружбы с представителями иных национальностей посвящался обряд «танышыу» (знакомство), участниками которых являлись члены двух семей. Семья, принимающая гостей, встречала их в празднично убранном жилье и соответствующем одеянии, проявляя повышенное внимание и уважение. Во время встречи признавались как общие

для обеих семей привычки и обычаи, так и черты национальных обычаев, выражающие уважение к человеку вообще, а не только как к гостю.

Азербайджанская культура: Одним из действенных средств народной педагогики являются пословицы и поговорки, которые предоставляют короткие, но содержательные педагогические установки детям: «Труд - украшение жизни», «Труд накормит и научит», «Для умелой руки все работы легки». Особое место занимают пословицы и поговорки морального направления: «Кто своего учителя не уважает, тот счастья не узнает», «Горько плачет тот, кто не слушает старших».

4. Рефлексия встречи. Каждый день, каждый миг нашей жизни для неравнодушного, активного человека дарит множество открытий. Наверняка и сегодняшняя встреча дала нам такую возможность.

- Продолжите высказывание «Сегодня я сделал(а) открытие ...»
Выслушиваются варианты продолжения высказывания студентами.

Свой вариант предлагает педагог: «По определению И.С.Кона: «Все народы во все времена хотят воспитать своих детей честными, смелыми, трудолюбивыми. Вопрос заключается именно в том, какой конкретный смысл вкладывается в содержание этих общечеловеческих ценностей и какими средствами и насколько эффективно народная педагогика добивается их внедрения и осуществления»».

КЛАССНЫЙ ЧАС «ОСНОВЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Л.В. Крюкова

ГБПОУ КТСТГХ

Во время предлагаемого часа общения будут рассмотрены вопросы детско-родительских отношений, специфика семейного воспитания, особенности организации семейной жизни, современные проблемы семьи и условия ее благополучия.

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с основами благополучия семейной жизни в целях повышения роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения.

Задачи занятия:

- развить знание и представление о том, как можно успешно строить отношения в семье, заботиться о близких людях;
- повысить способность достойно вести себя в повседневной жизни, противостоять вредным социальным влияниям, стремиться к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать навыки, умение самостоятельно изучать вопросы об устройстве семьи ее роли в развитии личности.

Ход занятия

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступень социализации и самопознания личности. Здесь человек приобретает умения и навыки в общении и человеческом взаимопонимании, здесь закладывается нравственный облик, профессиональное самоопределение. Семья самый главный социальный институт развития личности ребёнка. Всё это обуславливает необходимость и важность изучать семью, эмоциональную связь родителей с детьми, занятия по семейному воспитанию повышают грамотность у молодежи в вопросах семейных отношений.

Основы семейной жизни

Как вы думаете, в чем главный смысл и предназначение семьи?

Семья – отличительный, фундаментальный признак человека, характеризующий его как носителя культуры.

Первичной основой семейной жизни является свободное избрание супругов по взаимной симпатии и любви. Сохранение любви в этом свободном выборе возможно при честном построении дальнейших супружеских отношений, проявлении верности и отзывчивости, в желании быть родителями и исполнении супружеского и родительского долга.

Другой основой семейной жизни является пожизненность супружеских уз. Осознание неразрывности супружества становится серьезным фактором самовоспитания и личностного совершенствования, как мужчины, так и женщины в браке. Соблюдение нравственных норм, исключение пороков, устремленность к благополучию отношений помогают супругам находить такие индивидуальные формы совместного бытового устройства, которые бы умножали радость, творческие силы и здоровье всех членов семьи.

Сохранение супружеской верности возможно тогда, когда супруги способны к поиску позитивного выхода из кризисных ситуаций. Необходимы личные усилия в преодолении собственных эгоистических мотивов, чтобы взаимное внимание и забота стали нормой отношений.

Рождение и воспитание детей – также фундаментальная основа семейной жизни. Добрая воля в желании иметь детей становится источником радости. Воспитание детей – это цель и смысл родителей в семейной жизни.

Еще одним основанием семейной жизни является уважительное и доверительное отношение к ближайшим родственникам (в первую очередь родителей мужа и жены). Поддержка и совет, реальная помощь и строгий наказ – все это способствует укреплению вновь образовавшейся семьи и ставит ее жизнь на крепкое основание личной ответственности перед родственниками.

Когда семейная жизнь начинается с искренних и честных отношений, а супружество охраняется от прелюбодеяний и горечи обмана; когда в доме слышен детский смех, а преодоление трудностей сплачивает и обучает терпению, тогда можно говорить о том, что семья становится настоящей крепостью, источником тепла и добра для всех, кто в ней живет.

Роль семьи в развитии личности

Будущие родители, конечно должны, задумываться о том, как лучше сформулировать для себя цели работы по воспитанию своего ребенка.

Многие считают, что хорошими родителями можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало, необходимо доброе, заботливое, внимательное, любящее отношение к детям как основа установления гармоничных отношений не только с ними, но и с другими окружающими нас людьми; необходима готовность самопожертвования, мужество и стойкость для преодоления сложных ситуаций.

Специфика чувств, возникающих между детьми, родителями и остальными членами семьи, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность ребенка, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

Не всем родителям удастся создать у ребенка уверенность в родительской любви. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию - это требование любви. Очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка, но и доказывать эти чувства ему, руководствоваться любовью в своих повседневных заботах о нем, в своих усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Основа для сохранения контакта с ребенком - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в его жизни, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка.

Вопросы для беседы:

1. Почему люди становятся близкими?
2. От тебя зависит счастье твоей семьи?
3. Для тебя важны воспоминания детства. Почему?
4. Почему родительский дом является защитой от внешних невзгод?
5. Излишняя опека делает детей неприспособленными к жизни?
6. Дети могут критиковать, осуждать действия своих родителей?
7. Родители имеют право перекладывать свои проблемы на ребенка?

Подведем итоги занятия.

1. Семья располагает большими возможностями для того, чтобы правильно воспитать ребенка. Прежде всего, родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные стороны. Основной путь изучения ребёнка в семье это постоянное наблюдение за его поведением.

2. Важным условием успеха в формировании детско-родительских отношений является авторитет родителей, старших братьев и сестёр. Если дети видят в лице родителей настоящих тружеников, любящих свое дело, общественников, умеющих поставить свои личные интересы на второй план, а на первый интересы своего предприятия, то авторитет родителей в глазах ребенка растет.

3. Огромное влияние в семье оказывают взаимоотношения взрослых к детям, отношение взрослых к своим престарелым родителям, родственникам.

4. Анализируя роль семьи в жизни ребенка, мы видим, что взаимоотношения между взрослыми и детьми играют роль в формировании характера, взглядов, привычек ребенка.

5. Семья может раскрыть и расширить уникальные и положительные качества ребенка, которые уже есть в нем и присущи ему от рождения, а так же помочь ребенку искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая роль семьи.

ЧАС ОБЩЕНИЯ «Семья и семейные ценности»

Т.В. Никиташина

ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»

«Без корней даже полынь не растёт».
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
Л.Н. Толстой

Цель: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества

Справочный материал: словарь терминов, семейная политика, разновидности семей, вопросы для студентов.

Форма проведения: круглый стол.

Видеоклип "Родительский дом" (слова М.Рябинина, музыка В.Шаинского)

План проведения

Студенты садятся вокруг стола под **видеоклип "Родительский дом"** (слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского)

Классный руководитель: Тема нашего круглого стола «Семья и семейные ценности»

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.

- А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейные ценности?

Семья

«С» - счастливая, спортивная, современная

«Е» - единая, единственная, единомыслящая

«М» - милая, музыкальная, многодетная

«Я» - ясная, языковедческая, яркая

Из толкового словаря С.И. Ожегова: «Семья – группа живущих вместе близких родственников»

Как появилось слово "семья"?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: - Я.

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: - Я.

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила: - Я.

- Кто платье сошьет, постирает белье

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

- Я... Я... - Тихо молвила Ева.

Сказала она знаменитых семь "Я".

Вот так на земле появилась семья.

Да, семья -это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? , приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Семья – одна из самых древних форм объединения людей, один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии,

государства, армии, образования, рынка. В процессе исторического развития общества брачные отношения, семья и формы её менялись. Семейные отношения возникли раньше брачных, на первое место люди ставили важность кровных и родственных отношений. С развитием общества, вместе с усложнением социальной организации жизни людей и накоплением материальных богатств возникла необходимость законного оформления отношений между людьми в семье. Для того чтобы регулировать распределение семейного богатства, ответственности за благополучие всех членов семьи между родственниками.

Так возникли брачные отношения, которые так же, как и семья изменились с течением времени. Брак принимал различные формы, которые сохранились до сих пор, наиболее известными являются полигамия и моногамия.

Во все времена семья считалась важным элементом общества. Благодаря семейному воспитанию из поколения в поколение передавались семейные и культурные ценности, правила поведения в обществе, трудовые навыки.

Поэтому с течением времени семья всё больше и больше попадала в поле зрения государства, которое взяло на себя задачу регулировать семейные отношения граждан. Отношения семьи и государства нельзя назвать безоблачными – с одной стороны, государство приняло обязательства заботиться о семье, что закреплено в Основном законе – Конституции - практически каждой страны, с другой стороны, регулируя семейные отношения государство через семью осуществляет функцию социального контроля, подталкивая граждан вести себя согласно представлениям государства о «правильном» поведении людей.

В нашей стране, как и во всём мире, уже на протяжении длительного времени идёт процесс смены исторического типа семьи. Преобладающая патриархальная, сельская, сложная по составу, многодетная семья всё больше уступает место городской, малой, состоящей из родителей и их детей. Почему?

Обращаемся к справочному материалу, знакомимся с разновидностями семей, **беседуем по этому вопросу**. (какие семьи встречаются чаще, какая семья крепче) Студенты рассказывают о своих семьях.

Вывод: В современном мире изменяются:

- образ жизни семей
- потребности семей
- характер взаимоотношений в семье
- положение в семье отдельных её членов
- семейная мораль

Семейные традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Рождение семьи сопровождается красивой традицией – бракосочетанием, молодоженам преподносят хлеб с солью, желают долгих лет счастья. В наше

время довольно часто нарушается такая традиция: молодые люди живут в «гражданском браке», что само по себе сложно назвать семьей.

Видеоролик «Семейные ценности» (Важность сохранения семейных традиций, объединяющих поколения).

Обсуждение видеоролика. Формирование чувства ответственности.

Обсуждение семейных традиций и ритуалов семей студентов.

Далее студенты отвечают на вопрос «Зачем нужна семья?».

Высказываются по возможности все по кругу.

1. Почему люди живут семьями?
2. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
3. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
4. Всегда ли существовала семья?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Что вы думаете о супружестве, гражданском браке?
8. Из-за чего браки распадаются?
9. В чём недостатки неполных семей?
10. Какую бы семью хотели иметь вы?

Видеоклип "Не забывайте тех, кто любит вас и ждет..." (слова Т. Запорожец, музыка Т. Русавук)

Рефлексия «Рецепт семейного счастья»:

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры.

Всё очень хорошенько перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

И так, Семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память

Подведение итогов

Сегодняшний разговор, я считаю, очень важный, доверительный и очень своевременный. Вам сейчас по 16-17 лет и вы стоите на пороге взрослой семейной жизни. Я думаю, что в обозримом будущем ни один из вас не мыслит себя без семьи. Недаром эпитафия нашего мероприятия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Народная мудрость гласит:

- семья воюет, а один горюет;
- семейный котёл всегда кипит;
- семья крепка ладом;
- в семье любовь да совет, так и нужды нет;
- согласную семью и горе не берёт;

- в семье разлад, так и дому не рад;
- семья без детей, что цветок без запаха.

Мы сделали **вывод**, что семья в современном обществе нужна. В основе благополучия семьи лежит неустанный труд. Нужно всё сделать для того, чтобы семья была свободна от алкоголя, наркотиков, насилия, где дети воспитываются на основе высокой духовной культуры. Укрепление связи между поколениями, формирование здорового образа жизни, ответственность родителей – залог счастливой жизни человека.

Прошу высказать свое мнение о сегодняшней встрече: что понравилось, что не понравилось, что больше всего запомнилось?

Спасибо всем за участие, активность, искренность.

Будьте счастливы в своей семье, в своём доме!

Использованные источники

1. Видеоклип "Родительский дом" (слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского)
2. Видеоролик «Семейные ценности» (Важность сохранения семейных традиций, объединяющих поколения) инициативная группа «К-11 Единство». Центр развития «Стиль жизни».
3. Видеоклип "Не забывайте тех, кто любит вас и ждет..." (слова Т. Запорожец, музыка Т. Русавук)

БЕСЕДА «МОЯ СЕМЬЯ ПАВЛОВЫХ-ПЕРЕПЛЕТЧИКОВЫХ»

Г.Р. Павлов

Студент гр. 122 ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Цель: сохранение семейных ценностей, передавать их будущим поколениям, поделиться опытом со сверстниками.

Оборудование: проектор с ноутбуком, экран для показа презентации, фотографии из семейного альбома, награды, книги дедушки, грамоты и благодарности папы, мамы, мои.



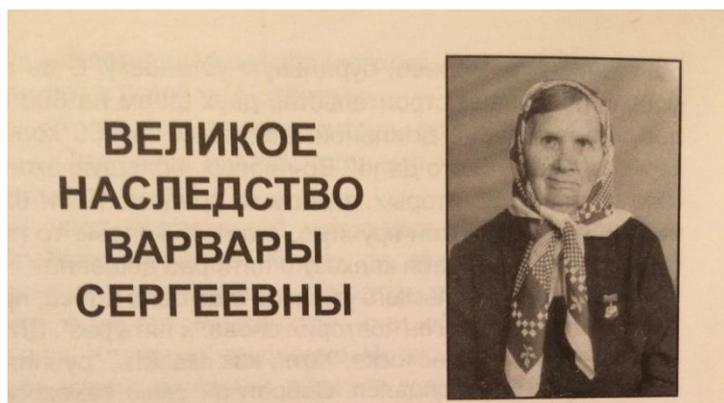
Кто-то из великих людей России сказал «Бессмертие – это привилегия каждого, кто дал жизнь другому человеку, кто оставил добрый след на земле...» Эти прекрасные мудрые слова можно отнести к моим прадедам, дедам, моим родителям.

Я горжусь своей большой дружной семьей, в которой соединились две фамилии Павловых и Переплетчиковых. Сколько разных профессий в одной семье, сколько доброго сделано для родной земли и Отечества их руками и талантом. И везде, где трудились и продолжают трудиться мои деды и родители, о них говорят добрые слова, везде они творили и творят добро, оставляя достойный след.

Семья Павловых

Мой дедушка, Павлов Александр Петрович родом из большой семьи. Родители, братья и сестры на протяжении всей жизни добросовестно трудились в селе Лисьем, из которого он родом, и на производственных предприятиях города Кургана. Александр Петрович более тридцати лет на Курагнском «Вторчермете», на котором он прошел путь от работы в цехе до заместителя директора по заготовке вторичных черных металлов.

За свой труд и активное участие в общественной деятельности награжден медалями, грамотами и благодарностями. В настоящее время, не смотря, что Александр Петрович уже на пенсии, он не прерывает связи с предприятием: состоял в организационном комитете, написавшем книгу о предприятии «Металлы. Люди. Жизнь», организует встречи ветеранов «Вторчермета» г. Кургана, работает над созданием музея истории предприятия в Курганской области.



Семья Переплетчиковых

Простая женщина Варвара Сергеевна Переплетчикова, моя прабабушка, скромная труженица из села Першино, мать двух дочерей и девяти сыновей. Большую, непростую и нелегкую дорогу жизни прошла эта женщина. Работала на колхозном поле, на животноводческой ферме и успевала дома, накормить, обстирать и вымыть, собрать в школу и встретить свою неумную детвору.

Особенно трудно пришлось Варваре Сергеевне в годы отечественной войны, когда ее муж Яков Петрович ушел на фронт и все семейные хлопоты легли на ее плечи, да дети мал мала меньше. В трудах и хлопотах жила семья, успевала и на колхозной работе, и на своем огороде.

Вернулся с войны инвалидом Яков Петрович. И вскоре осиротела семья. Но и это горе не сломило Варвару Сергеевну. Горе горем, а семью надо поднимать. Всех вырастила, выучила, вывела в люди мать-труженица.

Шестеро сыновей окончили сельские профессиональные училища, работали механизаторами на колхозных полях. Восемь отслужили в армии. Послужили достойно Отечеству, вернулись с Благодарностями и Почетными грамотами от командования.

После службы судьба определила братьев по своим путям дорогам. Александр и Николай, отслужив в армии, более тридцати лет проработали на курганском заводе колесных тягачей. Анатолий более тридцати лет своей жизни отдал работе на курганском машиностроительном заводе.

Юрий Яковлевич многие годы трудился на строительстве автотрассы Курган-Челябинск водителем автогрейдера, потом по этой же специальности – в Варгашинском дорожном ремонтно-строительном участке. Братья Григорий и Виктор стали механизаторами-хлеборобами. Петр проработав шофером, бригадиром полеводческой бригады, окончив техникум, стал агрономом, 15 лет возглавлял колхоз «Серп и Молот» в Кетовском районе, был директором совхоза «Колташевский».

Леонид и Михаил стали высококлассными водителями. Михаил Яковлевич более тридцати лет проработал в гараже обкома партии, был шофером, а последнюю пятилетку – заведующим гаража.

Сестры тоже достойно потрудились. Зоя Яковлевна, более тридцати лет работала на железной дороге в Кургане, а ее сестра Евгения трудилась телефонисткой в Почтовом отделении села Шмакова Кетовского района.

Потомки этой большой семьи так же достойно трудятся врачами, инженерами, учителями.

В нашей семье помнят, бережно хранят и продолжают историю наших предков. Мне есть на кого равняться, с кого брать пример и сила моей семьи поможет мне найти свое достойное место в жизни!

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

К.С. Расторгуева

ГБПОУ «Шумихинский аграрно – строительный колледж»

Цель: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества

Задачи:

1. Формирование понятия семьи как исходной общественной ячейки государства;
2. Определение роли семьи в современном обществе и роли государства в укреплении семьи;
3. Развитие способности коммуникативного общения.

Справочный материал: словарь терминов, семейная политика, разновидности семей, вопросы для обучающихся.

Форма проведения: круглый стол.

План проведения

Обучающиеся садятся вокруг стола под *видеоклип "Родительский дом"* (слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского)

Педагог: Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт».

Тема нашего классного часа «Семья и семейные ценности»

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.

- А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?
- Какая семья называется счастливой?
- Что такое семейные ценности?

Из толкового словаря С.И. Ожегова: «Семья – группа живущих вместе близких родственников»

Да, семья - это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали, приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и

получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Семья – одна из самых древних форм объединения людей, один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. В процессе исторического развития общества брачные отношения, семья и формы её менялись. Семейные отношения возникли раньше брачных, на первое место люди ставили важность кровных и родственных отношений. С развитием общества, вместе с усложнением социальной организации жизни людей и накоплением материальных богатств возникла необходимость законного оформления отношений между людьми в семье. Для того чтобы регулировать распределение семейного богатства, ответственности за благополучие всех членов семьи между родственниками.

Так возникли брачные отношения, которые так же, как и семья изменились с течением времени. Брак принимал различные формы, которые сохранились до сих пор, наиболее известными являются полигамия и моногамия.

Во все времена семья считалась важным элементом общества. Благодаря семейному воспитанию из поколения в поколение передавались семейные и культурные ценности, правила поведения в обществе, трудовые навыки.

Поэтому с течением времени семья всё больше и больше попадала в поле зрения государства, которое взяло на себя задачу регулировать семейные отношения граждан. Отношения семьи и государства нельзя назвать безоблачными – с одной стороны, государство приняло обязательства заботиться о семье, что закреплено в Основном законе – Конституции - практически каждой страны, с другой стороны, регулируя семейные отношения государство через семью осуществляет функцию социального контроля, подталкивая граждан вести себя согласно представлениям государства о «правильном» поведении людей.

Семейные традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмеяться над ними, чтобы разрушить семью.

Рождение семьи сопровождается красивой традицией – бракосочетанием, молодоженам преподносят хлеб с солью, желают долгих лет счастья. В наше время довольно часто нарушается такая традиция: молодые люди живут в «гражданском браке», что само по себе сложно назвать семьей.

Видеоролик «Семейные ценности» (Важность сохранения семейных традиций, объединяющих поколения)

Обсуждение видеоролика. Формирование чувства ответственности.

Обсуждение семейных традиций и ритуалов семей обучающихся.

Далее обучающиеся отвечают на вопрос «Зачем нужна семья?».

Высказываются по возможности все по кругу.

1. Почему люди живут семьями?

2. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
3. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
4. Всегда ли существовала семья?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Что вы думаете о супружестве, гражданском браке?
8. Из-за чего браки распадаются?
9. В чём недостатки неполных семей?
10. Какую бы семью хотели иметь вы?

Рефлексия «**Рецепт семейного счастья**» От Ирины Беляевой:

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры.

Всё очень хорошенько перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

И так, Семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память

Подведение итогов

Сегодняшний разговор, я считаю, очень важный, доверительный и очень своевременный. Вам сейчас по 16-17 лет и вы стоите на пороге взрослой семейной жизни. Я думаю, что в обозримом будущем ни один из вас не мыслит себя без семьи. Недаром эпитафия нашего мероприятия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Народная мудрость гласит:

- семья воюет, а один горюет;
- семейный котёл всегда кипит;
- семья крепка ладом;
- в семье любовь да совет, так и нужды нет;
- согласную семью и горе не берёт;
- в семье разлад, так и дому не рад;
- семья без детей, что цветок без запаха.

Мы сделали **вывод**, что семья в современном обществе нужна. В основе благополучия семьи лежит неустанный труд. Нужно всё сделать для того, чтобы семья была свободна от алкоголя, наркотиков, насилия, где дети воспитываются на основе высокой духовной культуры. Укрепление связи между поколениями, формирование здорового образа жизни, ответственность родителей – залог счастливой жизни человека.

Педагог просит высказать мнение о сегодняшней встрече: что понравилось, что не понравилось, что больше всего запомнилось?

Высказывается благодарность за участие, активность, искренность.

Будьте счастливы в своей семье, в своём доме!

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сергеева М.С.

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья, самые близкие люди: родители, сёстры, братья, бабушки и дедушки.

Семья – это самое важное для многих из нас! Отношения в каждой семье разные, и для каждого норма в отношениях своя!

Семья – это самое главное в жизни каждого человека чудо, и каждый хочет понять какие основные проблемы современной семьи и пути их решения существуют. Несомненно, проблемы есть у всех и у каждой семьи, но, как известно на каждую проблему, есть свое решение. Ошибка заключается в том, что современные семьи обращаются за помощью к тем, кто сам не имеет опыта и не разбирается в данном вопросе. Они применяют их методы, но в итоге проблемы остаются.

Психологи составили список распространенных и основных проблем современных семей и пути их решения исходя из опыта тех, кто решил данные проблемы.

Основные проблемы современной семьи всегда связаны с работой. 80% населения имеет проблему с деньгами и работой. Проблему с работой нужно решать сразу, как она появилась, а лучше с детства. Молодому поколению, нужно с самого детства привыкать к трудолюбию, начинать работать, откладывать деньги и учиться, осваивая новые профессии. Таким образом, у нас будет хорошее образование и опыт, с которым нас возьмут на высокооплачиваемую работу.

Также самые популярные и основные проблемы современной семьи и пути их решения связаны с неправильным и нездоровым образом жизни в семье. Часто в такой семье родители курят, употребляют алкоголь и даже наркотики. По статистике таких семей сейчас больше 60%. Такую проблему нужно решать как можно скорее, так как современные семьи не научились жить счастливой и здоровой жизнью. Нужно силой воли прекратить курить, употреблять алкоголь и наркотики. Для этого можно найти альтернативу, например, заняться спортом вместе с семьей, и окружать себя только теми людьми, кто ведет здоровый образ жизни. В одиночку справиться с данной проблемой получается не у многих, поэтому ее нужно решать вместе с семьей и другими людьми, ведущими здоровый образ жизни.

Так же есть основные проблемы современных родителей, связанные именно с отсутствием любви и счастья. Пути их решения так же достаточно просты, нужно улучшать с каждым днем состояние в семье, например, проводить больше времени с семьей, отдыхать, развлекаться и радоваться жизни. Любить свою семью, и она полюбит вас.

Проблемы современной семьи заключаются именно в отсутствии истинного предназначения в жизни, мечты и целей. Та семья, которая не имеет своей мечты, не сможет ничего сделать, решить проблемы, улучшить отношения и жить счастливо. Каждой семье нужно найти свое жизненное предназначение, создать свою мечту и цели которые сделают всех членов семьи намного счастливее и таким образом пути решения проблем станут намного легче и быстрее. У каждого человека есть своя мечта, но к ней нужно стремиться и не забывать о семье.

Первым и главным слагаемым семейного счастья, мы считаем, это то, что всё и всегда нужно стараться делать вместе, преодолевая трудности на жизненном пути и наслаждаясь радостями семейного бытия. А главным средством воспитания детей в семье, считаем, пример родителей, их поведение, их деятельность.

Семья – это дом, и как всякий дом, она может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. И хорошо, когда крепкий фундамент, заложенный в начале семейного пути, позволит Семье прожить долгую и счастливую семейную жизнь, где всем членам семьи будет уютно.

Ведь счастлив том, кто счастлив у себя дома!

Литература

1. Горелик Ф. Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. 2008 г.
2. Тайчино М. Г., Воспитание и самовоспитание студентов. 2002 г.
3. Нисимчук А. С. Экономическое воспитание в СПО. 2003 г.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. 2007 г.

КЛАССНЫЙ ЧАС «РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК БЕЗ СЕМЬИ НЕ ЖИВЕТ»

Г.Н. Таспаева

Мокроусовский филиал ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Тема: Русский человек без семьи не живет.

Дата проведения: 18.10.2018 год.

Цель: Донести до сознания обучающихся, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

Задачи:

- Формировать у обучающихся представление о семье—как одной из главных ценностей человека, убеждение о важности и роли семьи в жизни человека.

- Воспитывать уважение к семейным традициям, воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

- Прививать потребность уважительных отношений в семье.

Актуальность темы классного часа обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения обучающихся к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ.

Практическая значимость классного часа определяется попыткой достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

Форма проведения: час общения.

Этапы классного часа:

1. Вступительное слово.
2. Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм».
3. Проблемная ситуация «Гадкий ребенок».
4. Воспитывающая ситуация.
5. Итог часа общения. Притча.

Оборудование и материалы: Презентация «Семейные ценности»,

Эпиграфы: "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома". Л.Н.Толстой

«Семья – это место, куда приходят отдыхать победные силы человека»

(А.С.Макаренко)

«Домашний очаг должен быть не местом пребывания, а местом, куда мы возвращаемся» (А.Монтерлан, французский писатель)

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово: Сегодняшний наш классный час посвящен теме семьи и семейным ценностям.

Указом президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Что нужно для счастья?

Тихая семейная жизнь...

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

— Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

— Я.

— Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

— Я.

— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь «Я».

Вот так на земле появилась семья.

Все вы читали сказки. И многие сказки заканчиваются свадебным пиром.

А в жизни с этого пира все только начинается. Начинается создание и укрепление семьи. И процесс этот не прекращается никогда. Он требует постоянного душевного труда всех членов семьи. У одних эта получается, и рождается счастливая, здоровая семья, где все чувствуют тепло и защиту, у других получается не семья, а группа людей, которые просто живут под одной крышей. Роман Л. Толстого «Анна Каренина» начинается знаменитой фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Какие же несчастья могут обрушиться на семью? (Пьянство, наркомания, бедность, болезни, развод родителей, плохие, непослушные дети и т. п.)

Неблагополучных, несчастливых семей сейчас немало. И это не всегда связано с материальными трудностями.

2. Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм»

Многие психологи утверждают, что главным врагом семьи, да и вообще человеческих отношений, сейчас становится эгоизм. Что же такое эгоизм? И кто такие эгоисты? (Ответы обучающихся)

Куратор: Ваше понимание недалеко от истины. В словаре С. Ожегова слово «эгоизм» объясняется так (читает): «Эгоизм (от лат. ego - я) - это себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих».

Эгоист - это человек, который во всем ищет только личный интерес. Главный принцип эгоиста: живи для себя. Как вы считаете, возможна ли дружба, любовь между эгоистами? Хотели бы вы дружить с эгоистом? И если нет, то почему?

Куратор: К счастью, нас окружают не только эгоисты. Есть люди совершенно противоположного склада - альтруисты. Альтруизм - это антоним эгоизма. Как же проявляется альтруизм? Как ведут себя альтруисты?

В словаре С. Ожегова слово «альтруизм» имеет такое толкование (читает): «Альтруизм (от лат. alter - другой) - готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами».

Альтруизм - это сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им, готовность к самоотречению во имя их блага. Главный принцип альтруиста: живи для других. Конечно, не на каждом шагу попадаются нам альтруисты, но по крайней мере одного альтруиста каждый из нас знает лично. Угадайте, кто это? (Путин, священник, учитель, мама, папа, бабушка, дедушка и т. п.)

Конечно же, это наши родители. Вот уж кто действительно живет для других, то есть для нас. Они бескорыстно любят нас и готовы на все ради нашего блага.

3. Проблемная ситуация «Гадкий ребенок»

Куратор: Все знают сказку Андерсена «Гадкий утенок». Как мы переживали в детстве, читая об испытаниях, выпавших на долю несчастного утенка, которого все презирали. И как радовались, когда гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя. Может быть, такое же превращение происходит и с гадкими детьми? Послушайте короткий рассказ психолога, который я назвала «Гадкий ребенок» (читает): «Пришла ко мне на прием мама с 14-летним сыном. Мама озабоченно говорит:

- Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора за уши не оттащишь, или музыку свою дурацкую на полную громкость включает. А ведь я в него всю душу вложила. Рос не хуже других, одет, обут, все есть. Себе во многом отказывала... А у него на все один ответ: «Ты мне все должна, а я тебе ничем не обязан!» Как жить, ума не приложу!»

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист? (Обучающиеся отвечают.)

Согласны ли вы с сыном этой женщины, что он ничем ей не обязан?

Куратор: Вырастет ли из этого «гадкого утенка» прекрасный человек? (Обучающиеся отвечают.)

4.Итог классного часа:

Сегодня Вы осознали собственные семейные ценности, познакомились с тем, как избежать семейных проблем. И закончить наш час общения хочется притчей. Нам бы хотелось, чтобы ее смысл каждый для себя определил сам.

ЧАС ОБЩЕНИЯ «СЕМЬЯ – ШКОЛА ПОНИМАНИЯ РОДИНЫ»

И.В. Трофимова

ГБПОУ «Варгашинский профессиональный техникум»

«Семья – очень важное, очень ответственное дело. Семья приносит полноту жизни, но каждая семья в особенности в жизни общества является, прежде

всего, большим делом, имеющим государственное значение». (А.С. Макаренко)

Цель: закрепить знания о значении настоящего патриотизма в современной России, о личностных качествах патриота своей малой Родины, испытывающего гордость за вклад своей семьи в жизнь государства.

Задачи: - повторить правила взаимодействия с родителями в семье как общечеловеческой ценности, предполагающей любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, заботу о старших и младших, уважение к своим корням;

- формирование компетентностей в сфере самостоятельной и познавательной деятельности, навыков работы в команде по направлению «Судьба моей семьи и Родины едины»;

- воспитание чувства Родины и настоящего патриотизма, рождаемого из добрых семейных традиций, бережно хранимых реликвий, из рассказов родителей о своём детстве.

Ход часа общения:

Вводная часть: Семья как источник питает более широкие и высшие сферы жизни человека. Какие именно? Чувство Родины и патриотизм. В чём главная причина долговечности семьи? Семья является школой воспитания верности и привязанности к ней. На примере «Детства Багрова – внука» Аксакова прослеживается отношение его к природе и русскому народу как продолжение, развитие тех чувств, которые зародились в нём ещё в младенчестве и тех представлений, когда отец впервые на охоте показал ему большой, светлый мир. Человек принимает этот мир с доверием и нежностью, потому что он введён в него рукой отца. Значение «Семейной хроники» Аксакова, его мысли о семье как о чистой, великой силе, предопределяющей его судьбу, для нашего времени не менее важно, чем для эпохи Аксакова. Книжки обнаруживают источник патриотизма – семью. Семья- ВПТ- Родина – в этих словах заключён смысл нашей жизни.

Семья и техникум – это берег и море. На берегу в «Школе научения жизни» (проект) вы делаете свои первые шаги, получаете уроки патриотизма и жизни, а потом перед вами – море знаний и курс прокладывает ВПТ: семья+ВПТ=Родина. Самопрезентация: 1 группа «Моя родословная»; 2 группа – «История нашего техникума».

Вывод: чтобы наша держава была сильной, нужно единство семьи, техникума и «Школы научения жизни» в нём. Чувство Родины начинается с любви к близким людям - отцу, матери. Родной дом, школа, родная природа- всё это Родина. Первый урок патриотизма: «Самолёт взял курс на Владивосток. По всему было видно, что у 12-ти летнего мальчика- новизна впечатлений, и казалось, он мысленно вычерчивал на карте маршрут полёта. Неожиданно он спросил: «Где родина Сергея Лазо?» Отец задумался. «Лазо погиб на Дальнем Востоке, а родился в Молдавии, - сказал он, потом добавил: «Родина - это не только то место, где мы родились. Это вся наша страна». С чего начинается Родина для наших сегодняшних ребят? (звучат символические строки поэта М.

Матусовского из песни «С чего начинается Родина»). А ещё она начинается с понятия чувства Родины для тех, кто родился в Узбекистане или Казахстане, а учится вместе с тобой в нашем техникуме. Вопросы для размышления: С какого возраста формируется великое чувство Родины: как семья помогает почувствовать искреннюю гордость за свою Родину? Когда происходит глубокое понимание патриотизма? Второй урок патриотизма: «Каждый год 22 июня приходит к Кремлёвской стене семья Даниловых: Николай Иванович и его два сына. ...Полыхает пламя Вечного огня на могиле неизвестного солдата. Оба сына Даниловых поступили в военное училище. Это очень обрадовало отца, который сам стал сержантом, потом старшиной. И уже после победы так и не расстался с военным делом. Как сыновья пришли к такому решению? На этот вопрос односложного ответа нет. Отец знает, что на сыновей повлияла та атмосфера уважения к ратному труду, чувство долга перед Родиной, которые есть в их школе, в семье, которые формируются всей нашей жизнью». Первая мысль человека, мыслящего патриотически: как отразится событие на общем деле, принесёт ли оно пользу Родине? И если он решает «да», то это и определяет его оценку независимо от тех затруднений, которые, возможно, сулит событие ему лично. Патриотическое воспитание в соединении с активной жизненной позицией - вот тот идеал, к которому должна стремиться семья. Вопросы для размышления: Какую дорогу в жизни вы можете выбрать сегодня и будет ли она являться продолжением пути, проложенного отцами? В чём мы слышим призыв к готовности охранять и укреплять могущество Родины? Какой смысл вы вкладываете в слова: Моя малая Родина? Моя - потому, что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, улица, мой техникум. Малая - потому, что маленькая частичка моей необъятной страны. Родина- потому, что здесь живут родные моему сердцу люди. У каждого из нас своя малая Родина. Творческое задание: нарисовать герб и флаг своей семьи. Формирование патриота малой Родины: выступления обучающихся ВПТ с проектными и исследовательскими работами на муниципальном и региональном уровнях: (проекты: «Формы государственной поддержки Природосообразного Образовательного Центра в условиях сельской местности» и «Формы государственной поддержки социально-средовой реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения в ОУ общего типа»); участие в конкурсе с международным участием «Судьба семьи в судьбе страны» (1 место).

Закрепление знаний: Что значит быть патриотом сегодня?

- гордиться своими предками (Бессмертный полк в р.п. Варгаши);
- знать свою родословную (конкурс «Моя родословная» на муниципальном уровне);
- любить свою Родину (конкурс «Моя страна - моя Россия» на региональном уровне);
- любит и охраняет природу своего края (проект «Природосообразный Образовательный Центр»);
- знает историю своей страны и малой Родины (проект «История Земли Варгашинской»);

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

- кто не забывает свою маму, бабушку, свой дом (конкурс «Судьба семьи в судьбе страны»);

- украшает Родину своим трудом (яркий достойный пример для подражания - непобедимая спортивная семья Туйчиевых ВПТ);

- строит своё будущее, связывая его со своим Отечеством (областной конкурс социальной рекламы «Время перемен» - 3 место).

Итог: «Открытая кафедра»: Если бы у вас была одна минута эфира на телевидении, то что бы вы сказали всему миру: «Я патриот, потому что...»

«Синквейн»: 1 строка - существительное (патриот); 2 строка - два прилагательных (первый, искренний); 3 строка - три глагола (любит, хранит, уважает); 4 строка - фраза с определённым смыслом («Судьба и Родина – едины»).

Научное издание

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

**КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Ресурсный центр профессионального образования
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»